

Аннотация

к рабочей программе по математике

3 класс

Рабочая программа по учебному по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа реализуется на основе УМК "Школа России"

Программа рассчитана на преподавание математики в 3 классе -4 часа в неделю, всего за год 136 часов.

Цели обучения

1. развить образное и логическое мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
2. освоить основы математических знаний, формировать первоначальные представления о математике;
3. воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты изучения курса;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**МБОУ Усожская средняя общеобразовательная школа
Комаричского муниципального района Брянской области**

«Рассмотрено и согласовано на заседании МС Председатель МС: _____/Мартыненко Г. В./ протокол №_1_ от «_17_»____08____2023 г.	«Проверено» Заместитель директора школы по УВР МБОУ Усожской СОШ _____/Мартыненко Г. В./ «_17_»____08____2023 г.	«Утверждаю Директор МБОУ Усожской СОШ _____/Калошина В. М./ Приказ №_91_ от «_17_»____08____2023 г.
---	---	--

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

Выписка верна.

Директор

Калошина В.М

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
3 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель первой категории

Терехова Любовь Алексеевна

Год составления программы – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 3 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы (М.И. Моро и др. «Математика». Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2019), учебника по математике для 3 класса (М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика», 3 класс, Москва, «Просвещение», 2019)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с

калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми

задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого

результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих

случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета « Математика» в 3 классе отводится по 4 ч в неделю. 136 ч (34 учебные недели).

Контрольных работ – 12, тестов-10, проверочных работ -16.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признаками на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

-читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

-читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины

(килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

-классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

-выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

Работа над информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи.

Содержание учебного предмета (136 часов)

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел	(9 ч)
<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2ч). Решение примеров с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (3ч). Обозначение геометрических фигур буквами (1ч). <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. (1ч). Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. (1ч). Контрольная работа 1ч.</p>		

2.	Табличное умножение и деление	28 ч
<p>Повторение (5ч)</p> <p>Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.(3ч). Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. (2ч).</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами (11ч)</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход на один предмет, количество предметов, расход на все предметы. (3ч). Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. (3ч). Задачи на нахождение четвёртого пропорционального(2ч). «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор , систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i>, задачи комбинаторного характера. (1ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч)</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7.Таблица Пифагора. (12ч)</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7.(8ч). «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». (1ч). Проект: «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (2ч). Контрольная работа. (1 ч)</p>		
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч
<p>Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9 (17ч)</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9.Сводная таблица умножения (4ч). Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. (6ч). Умножение на 1 и на 0.Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a \neq 0$ (2ч). Текстовые задачи в три действия (3ч). Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с использованием циркуля (2ч)</p> <p>Доли (11ч)</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2ч). Единицы времени: год, месяц, сутки (2ч). «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-</p>		

<p>расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если ..., то не ...»; деление геометрических фигур на части (3 ч). Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». (2ч). Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч). Контрольная работа. (1 ч)</p>		
4.	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Внетабличное умножение и деление</p>	<p>27ч</p>
<p>Приёмы умножения для случаев вида 23×4, 4×23 (6 ч) Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23×4, 4×23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3, 3×20, $60 : 3$, $80 : 20$. (6ч)</p> <p>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ (9ч)</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. (3ч). Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением (3ч). Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \times b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. (1ч). Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2ч)</p> <p>Деление с остатком (12ч)</p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.(3ч). Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1ч). «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...» (3 ч). Проект: «Задачи-расчёты». (1 ч). Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». (3 ч). Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч)</p>		
5.	<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Нумерация</p>	<p>13ч</p>
<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. (8ч). Единицы массы: килограмм, грамм (1ч). «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами (1 ч). Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». (2 ч). Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов. (1 ч)</p>		

6.	<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Сложение и вычитание</p>	10 ч
<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (5ч)</p> <p>Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120x7, 300:6 и др.) (4ч). Контрольная работа (1ч).</p> <p>Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (5ч)</p> <p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания . Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний. <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (3 ч). Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. (1 ч). Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i> Контрольная работа (1).</p>		
7	<p>Умножение и деление</p>	14 ч
<p>Приёмы устных вычислений (4ч)</p> <p>Приёмы устного умножения и деления (3ч). Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1ч)</p> <p>Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10ч)</p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число (5 ч). Приём письменного деления на однозначное число (3ч). Знакомство с калькулятором (1ч). Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. (1 ч)</p>		
8	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</p>	(7ч)
	<p>Итого 136 часов</p>	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол -во час ов	Дата	
			План	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Проверочная работа №1.	1		
3	Выражения с переменной.	1		
4	Входная контрольная работа №1	1		
5	Работа над ошибками. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1		
6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1		
7	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1		
8	Обозначение геометрических фигур буквами. Проверочная работа №2	1		
9	Странички для любознательных. Тест №1.	1		
Табличное умножение и деление (28ч)				
10	Связь умножения и сложения.	1		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		

14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	1		
15	Порядок выполнения действий.	1		
16	Порядок выполнения действий.	1		
17	Порядок выполнения действий. Проверочная работа №3.	1		
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились .Тест №2.	1		
19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1		
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
21	Закрепление изученного. Проверочная работа №4.	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
25	Решение задач. Проверочная работа №5 .	1		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27	Задачи на кратное сравнение.	1		
28	Задачи на кратное сравнение. Тест. №3	1		
29	Решение задач.	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
31	Контрольная работа №3 за I четверть.	1		
32	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
33	Решение задач. Тест №4	1		

34	Закрепление изученного.	1		
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
36	Странички для любознательных.	1		
37	Проект « Математические сказки»	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) 28ч				
38	Что узнали. Чему научились.	1		
39	Что узнали. Чему научились. Тест №5.	1		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
41	Квадратный сантиметр.	1		
42	Площадь прямоугольника.	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
44	Закрепление изученного.	1		
45	Решение задач.	1		
46	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».	1		
47	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
48	Квадратный дециметр.	1		
49	Таблица умножения..	1		
50	Закрепление. Тест №6	1		
51	Квадратный метр.	1		
52	Закрепление изученного.	1		
53	Странички для любознательных.	1		
54	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №6.	1		
55	Умножение на 1.	1		
56	Умножение на 0.	1		

57	Умножение и деление с числами 1, 0. Проверочная работа №7.	1		
58	Деление нуля на число.	1		
59	Закрепление изученного.	1		
60	Контрольная работа №5 за II четверть по теме «Умножение и деление».	1		
61	Работа над ошибками. Доли.	1		
62	Окружность. Круг.	1		
63	Диаметр круга.	1		
64	Закрепление изученного. Проверочная работа №8.	1		
65	Единицы времени. Решение задач.	1		
	Внетабличное умножение и деление(27ч)			
66	Умножение и деление круглых чисел.	1		
67	Деление вида 80:20.	1		
68	Умножение суммы на число.	1		
69	Умножение суммы на число. Решение задач.	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
71	Закрепление изученного. Проверочная работа №9.	1		
72	Деление суммы на число.	1		
73	Деление суммы на число. Решение задач.	1		
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
75	Делимое. Делитель.	1		
76	Проверка деления.	1		
77	Случаи деления вида 87:29.	1		
78	Проверка умножения. Проверочная работа №10.	1		
79	Решение уравнений.	1		
80	Решение уравнений. Закрепление.	1		

81	Закрепление изученного. Тест №7.	1		
82	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	1		
83	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1		
84	Деление с остатком.	1		
85	Деление с остатком. Тест №8.	1		
86	Решение задач на деление с остатком.	1		
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
88	Проверка деления с остатком.	1		
89	Что узнали. Чему научились. . Проверочная работа №11.	1		
90	Наши проекты. « Задачи расчёты»	1		
91	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1		
92	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)				
93	Тысяча.	1		
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	1		
95	Запись трёхзначных чисел. Проверочная работа №12	1		
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Проверочная работа №13.	1		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
102	Единицы массы. Грамм.	1		
103	Контрольная работа №8 за III четверть по теме «Нумерация».	1		

104	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
105	Закрепление изученного. Тест №9.	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)				
106	Приёмы устных вычислений.	1		
107	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		
108	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		
109	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1		
110	Контрольная работа №9 по теме «Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000».	1		
111	Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений.	1		
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
114	Виды треугольников.	1		
115	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)				
116	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1		
117	Приёмы устных вычислений.	1		
118	Приёмы устных вычислений. Проверочная работа №14.	1		
119	Виды треугольников.	1		
120	Закрепление изученного.	1		
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
123	Закрепление изученного. Проверочная работа №15.	1		
124	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		
125	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		

126	Контрольная работа №11 за IV четверть по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	1		
127	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
128	Проверка деления. Проверочная работа №16.	1		
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		
	Повторение (7 ч)			
130	Нумерация. Сложение и вычитание. Тест №10.	1		
131	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №12 за 3 класс.	1		
132	Работа над ошибками.	1		
133	Умножение и деление.	1		
134	Порядок выполнения действий. Задачи.	1		
135	Геометрические фигуры.	1		
136	Обобщающий урок – игра.	1		