

Муниципальное образовательное учреждение Усожская средняя общеобразовательная школа

Аннотация к рабочей программе

внеурочной деятельности «Брянский край» для обучающихся

1-4 классов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Брянский край» обязательной предметной области «» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 2 года

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «Брянский край»

1-4 классы является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР ЦОР;

Рабочая программа внеурочной деятельности обсуждена и принята решением методического совета школы и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работы МБОУ Усожской СОШ.

Дата 17.08.2023г.

**МБОУ Усожская средняя общеобразовательная школа Комаричского
муниципального района Брянской области**

«Рассмотрено и согласовано на заседании МС Председатель МС: _____/Мартыненко Г. В./ протокол № ____ 1 ____ от «_17_» ____ 08 ____ 2023 г.	«Проверено» Заместитель директора школы по ВР МБОУ Усожской СОШ _____/Лисовец Е.И./ «_17_» ____ 08 ____ 2023 г.	«Утверждаю Директор МБОУ Усожской СОШ _____/Калошина В. М./ Приказ № ____ 91 ____ от «_17_» ____ 08 ____ 2023 г.
--	--	---

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

Выписка верна. 01.09.2023
Директор Калошина В.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Брянский край
(общекультурное)
«С азбукой по родному краю»
1-2 классы
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель первой категории

Ефимцова Елена Ивановна

Год составления программы — 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«С азбукой по родному краю»

Пояснительная записка

Данный курс «Брянский край» введён в целях расширения и углубления знаний учащихся о природе родного края. Курс «Брянский край» является продолжением краеведческой серии «Родной край» для учащихся 1-4 классов образовательных школ.

Программа регионального курса Брянской области «Брянский край» составлена БИПКРО, «С азбукой по родному краю», учебное пособие для 1-х классов общеобразовательных, автор Н.Е. Пряникова, Шик Н.В.- Брянск: «Курсив», 2004.

Программа данного курса содержит краеведческий материал, занимательные задания, стихотворения брянских поэтов о родной земле. Большое значение для развития и воспитания младших школьников имеет непосредственное общение ребят с миром природы. Систематическое и целенаправленное наблюдение картин родной природы пробуждает у детей понимания прекрасного, бережное отношение к природе. Изучение окружающей жизни формирует уважение к людям труда, чувство гордости за свой край. Перед ребятами раскроются тайны природы, закономерная взаимосвязь явлений природы. Целеустремлённая работа учителя по организации наблюдений детьми явлений природы, знакомство учащихся с произведениями живописи и литературы, раскрывающими перед ними новые грани видения мира, обогащают чувства, речь детей, способствуют воспитанию более глубокого и тонкого понимания природы. Чем богаче становится душевный мир ребенка, тем глубже он начинает понимать природу, тем больший интерес вызывает у него искусство, литература, отражающие мир во всех его проявлениях.

Изучение курса «С азбукой по родному краю» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины природы родного края и осознание места в ней человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Брянской области.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, в котором проживают дети, её природе и культуре, истории современнее жизни;
- осознания ребенком ценности и многообразия окружающей природы, своего места в ней;
- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к природе родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций.

Наглядные методы дают возможность более

детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, аппликаций. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

В программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (пришкольный участок, улица, дом и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических игр на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний,

умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы: соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся; содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «С азбукой по родному краю», составлена с учетом целевых приоритетов Программы воспитания МБОУ СОШ № 60 г. Брянска. на уровне начального образования, а именно:

- 1-** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- 2-** быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- 3-** знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; **4-** беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- 5-** проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 6-** стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7-** быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8-** соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9-** уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 10-** быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Темы курса изучаются в алфавитном порядке. На каждую букву (тему) – 1 час. **Содержание курса «С азбукой по родному краю»**

Темы курса изучаются в алфавитном порядке. На каждую букву (тему) – 1 час.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты живой природы;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища; __ формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Результаты обучения

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- русский алфавит;
- слова, которые начинаются на данную букву;
- написание букв русского алфавита;
- народные пословицы и поговорки;
- названия населенных пунктов Брянщины; - основные сведения о своем городе.

К концу 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать буквы и звуки;
- читать слова, предложения;
- рассказывать о животных, растениях, явлениях природы родного края, устанавливать взаимосвязи;
- приводить примеры видов животных и растений;
- правильно произносить слова, приведенные в словаре учебника; - отгадывать ребусы, загадки, сканворды; - извлекать информацию из разных источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- установления связи между событиями;
- ухода за природой родного края;
- оценки бережного или потребительского отношения к истории родного края;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае

Планируемые результаты реализации программы

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

Личностные включают в себя:

- развитие интереса;
- действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо); - формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;

- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

Метапредметные включают в себя: *регулятивные*

- введение правил;
- разный вид деятельности; - разучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

познавательные

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде; - формирование знаний о современных профессиях; - формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музей школы, к памятникам села, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

коммуникативные

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;
- формирование умения в постановке вопросов;
- умение строить устный рассказ;
- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни села, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; - овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- умение рассказывать о родном крае, приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории родного края; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой исторические предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.

Поурочное планирование курса «С азбукой по родному краю»

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение. «Земля Пересвета». Гласные буквы А, а, звук [а]. Аист - символ счастья и удачи. Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']. Родной наш Брянск	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
2.	Согласные буквы В, в, звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка». Согласные буквы Г, г, звуки [г], [г']. Герб Брянской области	1			http://viki.rdf.ru/
3.	Согласные буквы Д, д, звуки [д], [д']. Река Десна. Гласные буквы Е, е, звуки [йэ]. Реки Брянской области.	1			http://schoolcollection.edu.ru
4.	Гласные буквы Е, ё, звуки [й о]. Памятники природы. Согласные буквы Ж, ж, звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж.	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
5.	Согласные буквы З, з, звуки [з], [з']. Город Злынка. Гласные буквы И, и, звук [и]. Ипать-река.	1			http://viki.rdf.ru/
6.	Согласные буквы Й, й, звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область».	1			http://schoolcollection.edu.ru

7.	Согласные буквы К, к, звуки [к], [к']. Клиницы, Красный Рог, Карачев. Согласные буквы Л, л, звуки [л], [л']. Легенды брянского леса.	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
8.	Согласные буквы М, м, звуки [м], [м']. Путешествие по населённым пунктам. Мглин. Согласные буквы Н, н, звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля.	1			http://viki.rdf.ru/
9.	Гласные буквы О, о, звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге. Согласные буквы П, п, звуки [п], [п']. Брянский боярин, герой Куликовской битвы – Александр Пересвет.	1			http://school-

10.	Согласные буквы Р, р, звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино. Согласные буквы С, с, звуки [с], [с']. Брянский Сусанин	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
11.	Согласные буквы Т, т, звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого. Гласные буквы У, у, звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча.	1			http://viki.rdf.ru/
12.	Согласные буквы Ф, ф, звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина. Согласные буквы Х, х, звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале.	1			http://schoolcollection.edu.ru
13.	Согласные буквы Ц, ц, звук [ц]. Птицы Брянского края. Согласные буквы Ч, ч, звук [ч']. Грибы Брянского края.	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
14.	Согласные буквы Ш, ш, звук [ш]. Село 16в. Шеломы. Согласные буквы Щ, щ, звук [щ']. Сещенское подполье	1			http://viki.rdf.ru/

15.	Буква Ы. «Брянские леса» по К. Паустовскому. Гласная буква ы, звук [ы]. Реки и поселения Брянского края	1			http://schoolcollection.edu.ru
16.	Буква Ё. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова. Гласные буквы Э, э, звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться».	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
17.	Гласные буквы Ю, ю, звуки [йу]. На стоянку первобытного человека в Юдиново. Гласные буквы Я, я, звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной.	1			http://viki.rdf.ru/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников, бережного и трепетного отношения к природе родного края и страны в целом.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия во 2 классе проводятся 1 раз в 2 недели, всего 17 часов .

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Курс состоит из 1 части:
- Природа родного края (2 класс)

Программа ориентирована на использование разнообразных видов деятельности: экскурсии, походы, викторины, занимательные игры, проектная деятельность. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, культурные учреждения, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметными результатами изучения курса «Природа родного края» являются формирование *универсальных учебных действий (УУД)*.

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Природа родного края» является знание наиболее типичных представителей животного мира России, Брянской области;

- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе Брянской области;
- основные группы растительных и животных организмов Брянской области и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы Брянской области;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Умения:

- узнавать животных и птиц родного края на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

Тематическое планирование 2 класс « Природа родного края»

№	Тема	Количество часов	План	Факт
1	В гостях у Осени. Краски осени.	1		
2	В царстве растений.	1		
3	Осенние прогулки по брянскому лесу.	1		
4	Загадки. Пословицы, поговорки об осени.	1		
5	Для самых любознательных. Соображалки	1		

6	В царстве животных. Кто и как готовится к зиме.	1		
7	В царстве рыб.	1		
8	Народные приметы осени.	1		
9	Происхождение названий месяцев	1		
10	Берёза – символ России	1		
11	Народные приметы (время года)	1		
12	Как относятся к деревьям разные народы	1		
13	Растения весной.	1		
14	Первоцветы Брянского края.	1		
15	Признаки хорошей погоды. Ненастье.	1		
16	В лес по ягоды пойдём	1		
17	КВН по Брянскому краю	1		