

**МБОУ Усожская средняя общеобразовательная школа Комаричского  
муниципального района Брянской области**

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

<p><b>«Рассмотрено и согласовано на заседании МС Председатель МС:</b> _____/Мартыненко Г. В./ протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.</p>	<p align="center"><b>«Проверено»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ Усожской СОШ _____/Мартыненко Г. В./ « ____ » _____ 2023 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ Усожской СОШ _____/Калошина В. М./ Принят № ____ от « ____ » _____ 2023 г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по немецкому языку  
3 класс  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: учитель первой категории**

**Мартыненко Галина Викторовна**

Выписка верна. 01.09.2023  
Директор Калошина В.М.

**Год составления программы - 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 3 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС – 2). Программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010), рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch. Schritte» для 3 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2020 г.
- две рабочие тетради на печатной основе;
- МРЗ;
- книга для учителя.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

**Основная интегрированная цель обучения в 3 классе** - развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

### **В задачи обучения входит:**

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 3 классе общеобразовательных учреждений: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Контрольные работы – 6. Итоговый тест -1.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса «Немецкий язык» 3 класс**

#### **Ученики научатся:**

- I.1. относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
2. новый словарный запас – примерно 175 ЛЕ (всего около 375 ЛЕ за два года обучения);
3. оформлять свою речь в ходе решения известных и новых коммуникативных задач (основные типы немецкого простого предложения: утверждение, вопрос, возражение, восклицание);
4. некоторые основополагающие языковые правила (порядок слов в предложении, глагол-связка, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).

#### **II. 1. Говорение:**

- приветствовать сверстника, взрослого;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами «Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo?»;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön! »;
- соблюдать речевой этикет;
- вести ритуализированные диалоги в ситуациях «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями»;
- делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

2. *Аудирование:* понимать в целом речь учителя, диктора и одноклассников.

3. *Чтение:*

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

#### 4. Письмо:

- кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- писать поздравительную открытку, приглашение по образцу.

### III. Страноведение:

- названия некоторых праздников («Weihnachten», «Neujahr», «Fasching», «Muttertag», «Ostern»);
- представления о персонажах немецких сказок;
- воспроизводить немецкий фольклор: стихи, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

#### **Универсальные учебные действия**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

#### Универсальные учебные действия:

— *обеспечивают* обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

— *создают* условия для развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; — *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. **Познавательные действия** включают исследование, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного успешного усвоения** новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

**Ученики получают возможность научиться:**

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формам рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соотношении с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями).

**В силу специфики обучения иностранным языкам уроки носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у обучающихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).**

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **В русле говорения научатся:**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования научатся:**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения научатся:**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма научатся:**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt..*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

• Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

• Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

• Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными)

учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; «вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
  - » языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
  - социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
  - общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается



некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.» (9 ч)

Встреча с друзьями. Лето – прекрасное время. Наши летние фотографии. Что летом с удовольствием делала семья Свена. Мы играем и поем.

### «Сабина охотно ходит в школу. А вы?» (10 ч)

Наши друзья снова идут в школу. Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе. У Марии первый учебный день. Дни недели. Что мы делаем в субботу и воскресенье? Что делает наш Храбрый портняжка? Чтение нам доставляет удовольствие. Контрольная работа № 1.

### «Осень. Какая сейчас погода?» (10 ч)

Прогулка в парк. А что сейчас делают Сабина и Свен? Прекрасно осенью у бабушки в деревне! Осенью все спелое. А что едят лесные животные? Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Мы играем и поем. Чтение доставляет удовольствие. Контрольная работа № 2.

**«А что приносит нам зима?» (8 ч)**

Какая погода зимой? Кто умеет отгадывать загадки о животных? Храбрый портняжка идёт в парк. Что он там видит? Почему все дети радуются приходу зимы? Рождество – самый любимый праздник. Праздник Новый год. Мы играем и поем. Чтение доставляет удовольствие. Контрольная работа № 3.

**«У нас в школе много дел.» (10 ч)**

Чем Сабина и Свен занимаются в школе. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Классная комната. Что делают наши немецкие друзья сегодня. Игровой уголок. Что могут ученики делать в своём игровом уголке? Праздник карнавала в школе. На уроке немецкого языка. Мы играем и поем. Чтение доставляет удовольствие. Контрольная работа № 4.

**«Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?» (10 ч)**

Весна. Какая сейчас погода? Весна, весна, я тебя люблю! Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. Кого мы ещё поздравим с этим праздником? Семья Мюллер празднует Пасху. Скоро наступят весенние каникулы. Мы играем и поем. Чтение доставляет удовольствие. Контрольная работа № 5.

**«День рождения! Разве это не прекрасный день?» (10 ч)**

Скоро у Сабины день рождения. Сабина пишет приглашения ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Друзья Сабины готовятся ко дню её рождения. Звери тоже празднуют День рождения. А как готовятся ко дню рождения Сабины дома? Сабина празднует день рождения. Мы играем и поем. Контрольная работа № 6.

**Резервные уроки – (1 ч).**

### Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	«Привет, 3 класс! Встреча с друзьями»	9	-
2	«Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	10	Контрольная работа № 1.
3	«Осень. Какая сейчас погода?»	10	Контрольная работа № 2.
4	«А что приносит нам зима?»	8	Контрольная работа № 3.
5	«У нас в школе много дел.»	10	Контрольная работа № 4.
6	«Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»	10	Контрольная работа № 5.
7	«День рождения! Разве это не прекрасный день?»	10	Контрольная работа № 6.
8	Итоговый тест.	1	
	Всего:	68	

--	--	--	--

### Тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Дата	
			план	факт
<b>I</b>	<b><u>Привет 3 класс! Встреча с друзьями.</u></b>	<b>9</b>		
<b>1,2</b>	Привет, друзья! Мы снова здесь.	2		
<b>3</b>	Лето – самое прекрасное время года.	1		
<b>4,5</b>	Наши летние фотографии. Какие они?	2		
<b>6</b>	Что делает охотно семья Свена летом?	1		
<b>7,8</b>	Мы играем и поем.	2		
<b>9</b>	Хотите вы ещё что-то повторить?	1		
<b>II</b>	<b><u>Сабина охотно ходит в школу. А вы?</u></b>	<b>10</b>		
<b>10</b>	Наши друзья снова идут в школу.	1		
<b>11</b>	Начало учебного года.	1		
<b>12</b>	Первый школьный день Марии.	1		
<b>13,14</b>	Какой сегодня день недели?	2		
<b>15</b>	Что мы делаем в выходные?	1		
<b>16</b>	Что делает наш Храбрый портняжка?	1		
<b>17</b>	Мы играем и поем.	1		
<b>18</b>	Кто еще хочет повторить?	1		
<b>19</b>	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Сабина охотно ходит в школу»</b>	<b>1</b>		
<b>III</b>	<b><u>Осень. Какая сейчас погода?</u></b>	<b>10</b>		
<b>20</b>	Прогулка в парк. Какая там осень?	1		
<b>21</b>	А что сейчас делают Сабина и Свен?	1		
<b>22</b>	Прекрасно осенью у бабушки в деревне!	1		
<b>23</b>	Осенью все спелое.	1		
<b>24</b>	А что едят лесные животные?	1		
<b>25,26</b>	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	2		
<b>27</b>	Мы играем и поем.	1		
<b>28</b>	Кто еще хочет повторить?	1		
<b>29</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Осень».</b>	<b>1</b>		
<b>IV</b>	<b><u>А что приносит нам зима?</u></b>	<b>8</b>		
<b>30</b>	Какая погода зимой?	1		
<b>31</b>	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		
<b>32,33</b>	Что увидел Храбрый портняжка в парке?	2		
<b>34</b>	Почему дети радуются зиме?	1		
<b>35</b>	. Рождество - самый прекрасный праздник.	1		
<b>36</b>	Мы играем и поем, и готовимся к Новому году.	1		

<b>37</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «А что приносит нам зима?»</b>	<b>1</b>		
<b>V</b>	<b><u>У нас в школе много дел.</u></b>	<b>10</b>		
<b>38</b>	Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе?	1		
<b>39</b>	Наши немецкие друзья много вчера рисовали.	1		
<b>40</b>	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1		
<b>41</b>	Что могут ученики делать в игровом уголке?	1		
<b>42,43</b>	Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться.	2		
<b>44</b>	На уроке немецкого языка у нас много дел.	1		
<b>45</b>	Мы играем и поем.	1		
<b>46</b>	Кто еще хочет повторить?	1		
<b>47</b>	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «У нас в школе много дел»</b>	<b>1</b>		
<b>VI</b>	<b><u>Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?</u></b>	<b>10</b>		
<b>48</b>	Весна. Какая сейчас погода?	1		
<b>49</b>	«Весна, весна, я люблю тебя...»	1		
<b>50,51</b>	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	2		
<b>52</b>	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1		
<b>53</b>	Семья Мюллер празднует Пасху.	1		
<b>54</b>	Скоро весенние каникулы.	1		
<b>55</b>	Мы играем и поем.	1		
<b>56</b>	Кто еще хочет повторить?	1		
<b>57</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Весна наступила».</b>	<b>1</b>		
<b>VII</b>	<b><u>День рождения. Разве это не прекрасный день?</u></b>	<b>10</b>		
<b>58,59</b>	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	2		
<b>60,61</b>	Сабина пишет приглашение на день рождения.	2		
<b>62</b>	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1		
<b>63</b>	Подготовка ко дню рождения.	1		
<b>64</b>	А что готовит Сабина?	1		
<b>65</b>	Сабина празднует день рождения.	1		
<b>66</b>	Мы играем и поем.	1		
<b>67</b>	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «День рождения»</b>	<b>1</b>		
<b>68</b>	<b>Итоговый тест за 3 класс.</b>	<b>1</b>		