

**МБОУ Усожская средняя общеобразовательная школа Комаричского
муниципального района Брянской области**

Выписка
из основной образовательной программы ~~с. 40~~ общего образования

<p>«Рассмотрено и согласовано на заседании МС Председатель МС: _____/Мартыненко Г. В./ протокол №__ от «__»_____2023 г.</p>	<p>«Пров. рев.» Заместитель директора школы по УВР МБОУ Усожской СОШ _____/Мартыненко Г. В./ «__»_____2023 г.</p>	<p>«Утверждаю Директор МБОУ Усожской СОШ _____/Калошина В. М./ Приказ №__ от «__»_____2023 г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
4 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель первой категории

Мартыненко Галина Викторовна

Выписка верна. 01.09.2023

Директор

Калошина В.М.

Год составления программы - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 4 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС – 2). Программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010) , рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch. Schritte» для 4 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2020 г.
- две рабочие тетради на печатной основе;
- МРЗ;
- книга для учителя.

ЦЕЛИ КУРСА

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основная интегрированная цель обучения в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В задачи обучения входит:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

В 4 классе в личности учащихся происходят изменения. У младших школьников, развиваются произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Задача УМК для 4 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного ранее

материала, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся осуществляется на основе локального акта образовательного учреждения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т.д.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 4 классе общеобразовательных учреждений: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).
Контрольные работы – 5. Итоговый тест – 1.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Немецкий язык» 4 класс

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса должны:

знать:

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования:

суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

• Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

• Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

• Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; «вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя

словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- » языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {*в зоопарке, цирке*}, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание тем

Kleiner Wiederholungskurs (6 часов)

Монологическое высказывание по теме «мой друг»; повторение грамматического (порядок слов в предложении) и лексического материала; полилог «Начало учебного года» (высказывание по образцу); употребление артиклей.

Раздел 1: «Как было летом?» (12 часов)

Лето - самое прекрасное время года. А Саша получает письмо от Свена. А есть ли летние каникулы у животных? А какая погода была летом? Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Мы играем и поем. Чтение доставляет удовольствие. Контрольная работа № 1.

Раздел 2: «А что нового в школе?» (12 часов)

Описание школьного кабинета (устное); счет от 1 до 100; введение, закрепление и тренировка нового лексического материала; порядковые числительные; повторение образования прошедшего времени; полилог «Школьное расписание». У Сабины и Свена новое расписание уроков. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству и Новому году. Чтение доставляет удовольствие. Контрольная работа № 2.

Раздел 3: «У меня дома. Что здесь есть?» (12 часов)

Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит. Сабина рисует свою детскую. Марлиз приходит в гости к Сандре. А как живут животные? Мы играем и поем. Чтение доставляет удовольствие. Контрольная работа № 3. Введение лексических единиц по теме «Мой дом»; чтение мини-текстов с извлечением необходимой информации; вопросительные предложения „Wo...?“; тренировка и закрепление лексики по темам «Мой дом», «Мебель»; аудирование по теме «Место жительства», диалогическая речь по теме «В гостях».

Раздел 4: «Свободное время. Что мы делаем?» (12 часов)

Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? А как проводят свои выходные дни домашние животные? Куда идет семья Свена в субботу? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Чтение доставляет удовольствие. Контрольная работа № 4. Введение лексических единиц по теме «Свободное время»; монологическая речь по образцу; аудирование по теме «Выходные»; введение лексических единиц по теме «Животные»; склонение имен существительных; тренировка и закрепление лексического материала; чтение сказки «Три поросенка».

Раздел 5: «Скоро наступят большие каникулы» (12 часов)

Наступила весна. Погода в апреле очень переменчива. А какие праздники у нас весной? Женский день. Полным ходом идет подготовка к празднику. Мы играем и поем. Чтение доставляет удовольствие. Контрольная работа № 5. Введение лексических единиц по теме «Части тела»; диалогическая речь по теме «В магазине»; спряжение модальных глаголов; календарь праздников, оформление поздравительных открыток; степени сравнения прилагательных; повторение пройденного

Наш классный праздник. 1 час

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Повторение.	6	-
2	Как было летом?	12	Контрольная работа № 1.
3	А что нового в школе?	12	Контрольная работа № 2.
4	У меня дома. Что здесь есть.	12	Контрольная работа № 3.
5	Свободное время. Что мы делаем?	12	Контрольная работа № 4.
6	Скоро наступят большие каникулы.	12	Контрольная работа № 5.
8	Наш классный праздник.	1	
9	Итоговый тест.	1	
	Всего:	68	5

Тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата	
			план	Факт
I	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6		
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1		
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1		
3,4	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	2		
5	Что мы еще повторим?	1		
6	Я и мои друзья (домашнее чтение)	1		
II	Как было летом? Летние каникулы.	12		
7,8	Что обычно делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	2		
9	Здесь ещё одно летнее письмо	1		
10,11	Есть ли летние каникулы у животных?	2		
12,13	Может ли летом быть плохая погода?	2		

14,15	Летом у многих детей дни рождения. А у тебя?	2		
16	Мы играем и поем.	1		
17	Погода летом (домашнее чтение)	1		
18	Контрольная работа №1 по теме «Летние каникулы»	1		
III	А что нового в школе? Школа .	12		
19	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1		
20	Что же мы делаем в нашей классной комнате?	1		
21,22	У Сабины и Свена новое расписание уроков	2		
23,24	А какие любимые предметы у наших друзей?	2		
25,26	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству	2		
27,28	Мы играем и поем, готовимся к Новому году.	2		
29	Расписание уроков (домашнее чтение)	1		
30	Контрольная работа №2 по теме «Школа»	1		
IV	У меня дома.... Что там?	12		
31,32	Сабина рассказывает о своём доме	2		
33,34	Где живут Кевин и Свен? А мы?	2		
35,36	В квартире. Где что стоит?	2		
37,38	Сабина рисует детскую комнату	2		
39	Марлиз в гостях у Сандры	1		
40	Мы играем и поем	1		
41	Мой дом (домашнее чтение)	1		
42	Контрольная работа №3 по теме «У меня дома»	1		
V	Свободное время.... Что мы делаем?	12		
43,44	Что наши немецкие друзья делают в конце недели?	2		
45,46	А что делают домашние животные в конце недели?	2		
47,48	Что делает на выходных семья Свена?	2		
49,50	Что могут наши друзья ещё делать в свободное время?	2		
51	Пикси охотно рисует животных	1		
52	Мы играем и поем	1		
53	Выходные в немецкой семье (домашнее чтение).	1		
54	Контрольная работа №4 по теме «Свободное время»	1		
VI	Скоро наступят каникулы.	12		
55,56	Мы разговариваем о погоде и рисуем.	2		
57,58	Апрель, апрель! Он делает, что хочет.	2		
59,60	Что празднуют наши друзья весной?	2		
61,62	Мы готовимся к празднику	2		
63	Что мы делаем к нашему празднику?	1		
64	Мы играем и поем	1		
65	Праздники в России и Германии (домашнее чтение)	1		
66	Контрольная работа № 5 по теме « Скоро	1		

	наступят каникулы»			
67	Наш классный праздник	1		
68	Итоговый тест за 4 класс.	1		