

## *Аннотация к рабочей программе*

учебного предмета « Французский язык »

для обучающихся 8 класса

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 2 года с 8 по 9 класс.

Рабочая программа учебного курса «Французский язык» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 2 года с 8 по 9 класс.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета «Французский язык»* является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического совета и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ Усожской СОШ .

Дата: 17.08.2023

**МБОУ Усожская средняя общеобразовательная школа  
Комаричского муниципального района Брянской области**

<b>«Рассмотрено и согласовано на заседании МС Председатель МС:</b>  _____/Мартыненко Г. В./  протокол №__ от «__»_____2023 г.	<b>«Проверено»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ Усожской СОШ _____/Мартыненко Г. В./  «__»_____2023 г.	<b>«Утверждаю Директор МБОУ Усожской СОШ</b> _____/Калошина В. М./ Приказ №__ от «__»_____2023 г.
--	--	--

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

Выписка верна

Директор

Калошина В.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ  
9 класс  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: учитель первой категории**

**Дакничкина Татьяна Викторовна**

**Год составления программы - 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному языку 9 класс, учителя Даничкиной Т.В. разработана на основе:

- примерной программы обучения французскому языку. (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения) Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- рабочей программы В.Н.Шацких (5-11 классы) для общеобразовательных учреждений к серии учебников по французскому языку.
- УМК французский язык авторы В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова, предназначенный для обучения французскому языку как второму иностранному. Выбор программы обусловлен тем, что программа построена на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре и в основе её создания лежит система обучения, направленная на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и программы формирования универсальных учебных действий. Обучение французскому языку как второму иностранному проводится по учебнику «Французский язык: 2-ый год обучения в 2ч. для общеобразовательных учреждений: В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова . – М.: Дрофа ,2019 Учебник является основным компонентом учебно- методического комплекса по французскому языку и предназначен для школ, в которых французский язык изучается как второй иностранный. На изучение второго языка отводится 1 час в неделю (34 ч. в год) .

### Цели программы:

Курс французский язык опирается на Концепцию коммуникативного иноязычного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт и ставит перед собой следующие стратегические цели:

- *учебная цель* - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной сферах, а также, в сфере общественной деятельности, сфере игр и развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно).
- *познавательная цель*, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную быть репрезентантом этой культуры, раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном

диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;

- *развивающая цель* - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;
- *воспитательная цель* - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Французский язык входит в предметную область «Иностранный язык». Второй иностранный язык. Основная школа – общего образования, характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширяется кругозор и общее представление о мире, В основной школе усиливается роль индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного из расчёта 1 учебный час в неделю: 34 ч.

Одна из основных задач курса - помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык. Исходя из того, что содержанием образования является культура, авторы считают, что содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура.

Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса:

- познание, которое нацелено на овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
- развитие, которое нацелено на овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);
- воспитание, которое нацелено на овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и т.п. аспекты);
- учение, которое нацелено на овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

*Мотивированность.* Любое высказывание, речевое действие ученика должно побуждаться внутренней потребностью, т.е. мотивом. Появление мотива зависит от интереса к материалу, от новизны материала, способа его подачи, постановки задания.

*Целенаправленность.* Ученик всегда должен понимать, зачем он говорит какую-то фразу, читает, слушает или пишет что-то.

*Индивидуальность отношения.* За каждым учеником признается право выражать свою индивидуальность в отношении к тому, что обсуждается на уроке и происходит в мире. Учитель должен поддерживать стремление ученика в утверждении своей индивидуальности, более того, учитывать природные данные ученика и его возможности как субъекта образовательного процесса.

*Речемыслительная активность.* Речемыслительной она становится только в том случае, если учащийся решает какую-то речемыслительную задачу. Тогда его активность не обязательно проявляется внешне: она возможна и при чтении, и при слушании, и при думании.

*Ситуативность.* В предлагаемой концепции ситуация есть система взаимоотношений общающихся, а не совокупность обстоятельств. Таким образом, ситуативность понимается как соотнесенность высказываний с взаимоотношениями речевых партнеров.

*Информативность.* Она субъективна, индивидуальна: то, что информативно для одного ученика, неинформативно для другого. Курс французского языка выстроен таким образом, чтобы обеспечить информативность для всех учащихся.

*Новизна.* Важнейший признак истинно коммуникативной технологии заключается в том, что постоянно меняются, варьируются все элементы образовательного процесса: содержание, проблемы, предметы обсуждения, ситуации, формы и организация уроков, виды работ, приемы обучения, речевые партнеры и т.д.

*Функциональность.* Любая речевая единица (слово, словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст) имеет свою форму и выполняет свои определенные функции. Речевая деятельность (в любом своем виде) и существует для того, чтобы выполнять определенные речевые функции - подтвердить что-то или отказать в чем-то, согласиться или усомниться, выразить желание или просьбу, пригласить или обещать, заверить кого-то в чем-то или разубедить и т.д.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях обучения второму иностранному языку. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

УМК знакомит учащихся с отдельными фактами французской культуры, формирует навыки речевой деятельности в наиболее распространённых сферах общения: семья, быт, место жительства, родной город, страна изучаемого языка, система образования, любимые занятия, домашние животные, профессии, качества характера, времена года, месяцы, дни недели, даты.

### **Содержание обучения французскому языку как второму иностранному**

Раздел 5. Моя семья

Раздел 6. Мир профессий. Где работают французы

Раздел 7. Париж и его достопримечательности

Раздел 8. Известные люди Франции

Раздел 9. Сведения о регионах Франции и их достопримечательностях.

### **Познавательный аспект**

Общие сведения о Франции: географическое положение, административное деление, города, столица и ее достопримечательности. Культурное наследие Франции.

Французский язык как средство общения и познания культуры Франции. Система образования во Франции.

#### **Воспитательный аспект**

Воспитание уважения и доброго отношения к стране изучаемого языка и ее народу, к его культуре и традициям. Воспитание потребности в самостоятельной работе при изучении иностранного языка.

#### **Развивающий аспект**

Формирование и развитие мотивации к изучению французского языка. Развитие специальных способностей, необходимых для овладения вторым иностранным языком.

#### **Чтение**

- Формирование перцептивных навыков чтения.
- Формирование лексических и грамматических навыков чтения.
- Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения

#### **Аудирование**

- Развитие фонематического слуха.
- Развитие объема слуховой памяти.

#### **Говорение**

- Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения.
- Формирование навыков культуры общения (речевой этикет).

#### **Письмо**

- Формирование лексических, грамматических, графических навыков письма.
- Совершенствование лексических, грамматических навыков письма.

#### **Произносительная**

Особенности произношения французских гласных

Особенности произношения французских согласных

Явления связывания и сцепления

Интонация и её особенности: ритмическая группа, ударение

Интонация повествовательного и вопросительного предложения

#### **Лексическая**

Лексические единицы отобраны таким образом, чтобы представить базовый уровень овладения французским языком в наиболее распространенных сферах общения:

- семья;
- домашние животные;
- быт;
- место жительства;
- качества характера;
- родной город;
- страна изучаемого языка;
- месяцы; времена года
- система образования;
- даты. дни недели
- любимые занятия;

Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по французскому языку:

*Монологическая речь:*

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выразить свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план,

вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Учащиеся получают возможность научиться:

высказываться на заданную тему без использования опоры.

*Диалогическая речь:*

Учащиеся научатся: вести

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

*Аудирование:*

Учащиеся научатся:

прогнозировать содержания текста по началу сообщения;

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста; - выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

*Чтение:*

Учащиеся научатся:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе *изучающего чтения* дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.



В ходе *просмотрового/поискового чтения* учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

*Письмо:*

Учащиеся научатся:

- делать различные записи ;

- составлять план текста;

- заполнять анкеты, бланки, таблицы;

- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;

- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Учащиеся получают возможность научиться:- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);

**В результате обучения французскому языку ученик должен уметь :**

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Jem'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, jen'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;

**Знать:**

буквы и буквосочетания французского алфавита;

- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, ecrire, apprendre» в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

По окончании (первый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть общеучебными навыками:

Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

- Составлять моно- и диалогические высказывания по образцу ( объём до 5 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

#### **Учёт достижений учащихся**

В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ.

Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час.

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов, словарных и лексических диктантов.

В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

### Тематическое планирование французский язык 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Семья.</b>		<b>7</b>		
1	Семья во Франции.	1		
2	Домашние животные во Франции.	1		
3	Внешность человека.	1		
4	Школьная жизнь.	1		
5	Особенности образования сложных числительных.	1		
6	Повторение	1		
7	Проверочная работа по теме «Семья.»	1		
<b>Мир профессий. Где работают французы.</b>		<b>9</b>		
8	Престижные профессии во Франции. Роль ин.языка в планах на будущее.	1		
9	Возвратных глаголы . Досуг. Здоровый образ жизни.	1		
10	Распорядок дня.	1		
11	Использование безличного глагола во французском языке.	1		
12-13	Часы. Как французы уточняют время суток .	2		
14-15	Повторение.	2		
<b>16</b>	<b>Контрольная работа « Мир профессий»</b>	<b>1</b>		
<b>Париж и его достопримечательности.</b>		<b>8</b>		
17	Знакомство с выдающимися деятелями Франции и России.	1		
18	Место жительства (дом).	1		
19-20	Место жительства. Кто, где живет.	2		
21	Достопримечательности Парижа.	1		

22-23	Повторение.	2		
24	Проверочная работа. «Париж и его достопримечательности.»	1		
<b>Известные люди Франции.</b>		5		
25	Известные люди Франции.	1		
26	Интонация вопросительного предложения.	1		
27	Спорт.	1		
28	Расписание уроков и организация учёбы во французском коллеже.	1		
29	Повторение.	1		
<b>Сведения о регионах Франции и их достопримечательностях.</b>		5		
30	Сведения о достопримечательностях.	1		
31	Счёт этажей во Франции.	1		
32-33	Переписка с зарубежными сверстниками. Личное письмо.	2		
34	Промежуточная аттестация (ТЕСТ)	1		