**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 5-ом классе составлена в соответствии с нормативными документами:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год»

5) Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4.10.2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3.02.2011 г., регистрационный номер 19682).

6) Приказ по МУ-отделу образования администрации Комаричского муниципального района «О подготовке к введению ФГОС ООО на территории Комаричского муниципального района» от 14 октября 2014 г. № 249.

7) **Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык.** Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение» 2010;

**8) Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим.** 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- программы формирования универсальных учебных действий;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа соответствует требованиям п.18.2.2 ФГОС ООО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализуется посредством УМК «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, учебник – «Немецкий язык», 2016 г., в ФПУ на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5 класса, который состоит из:

1. учебника (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. **“ Deutsch. Klasse 5”,**  2016 г. с электронным приложением и аудиокурсом;

2. рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И.);

3. книги для учителя (авторов Бим И. Л., Л. В. Садомова, О. В. Каплина);

4. книги для чтения;

5. сборника упражнений (5-9 классы).

**Цели курса**

**Основная цельобучения немецкому языку в 5 классе** направлена на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности ее составляющих, а именно:

* Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* Социокультурная межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Описание места предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебный план МБОУ Усожской СОШ отводит на изучение курса немецкого языка в 5 классе **105 часов (3 часа в неделю).** **Количество тестов- 9.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Немецкий язык» 5 класс**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Пятиклассник получит возможность:*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении***  научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***  овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме***  научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным понима­нием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от ком­муникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, науч­но-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, ин­тервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образователь­ную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значи­мой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого ма­териала. Больший удельный вес занимают тексты, отражаю­щие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования До 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации предполагает умение выделить не- обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опу­ская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осущест­вляется на несложных аутентичных (публицистических, на­учно-популярных, художественных) текстах, включающих не­которое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тек­сту сноски, с использованием, в случае необходимости, дву­язычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-рас­спрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при бо­лее вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных вы­сказываний учащихся с использованием основных коммуни­кативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (вклю­чающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуа­цию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного со­держания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональ­ную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах и предполагает вы­деление предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изучен­ный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, ко­торая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выде­ленное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чте­ния — до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;
* писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: **140—160** слов.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
* учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычными словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адек­ватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, про­блемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в на­чальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочета­ния, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei­nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка­ми и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующи­ми после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren " Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными време­ни с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаго­лом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Prаteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, не­определённого и нулевого артикля, склонения существитель­ных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требу­ющих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова­нии времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Содержание** |
|  | KleinerWiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?  Привет, 5 класс! Повторение. **10 часов** | Первый школьный день в новом учебном году.  Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.  Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм. знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt.  Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. |
| 1 | Kapitel 1.  Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?  Раздел 1. Старый немецкий город. Что здесь?  **10 часов** | Описание старого немецкого города.  Городские объекты (введение новой лексики)  Вывески на городских зданиях.  Старый немецкий город.  Встреча на улице.  Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.  Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;  Отрицание kein.  Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город.  Разговоры на улице. Встреча на улице.  Повторение материала главы.  Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейбциге. |
| 2 | Kapitel II.  In der Stadt…Wer wohnt hier?  Раздел 2. В городе…Кто здесь живет?  **10 часов** | Тема «Жители города: люди и животные»  Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.  Грамматический материал:  Указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  Короткие высказывания жителей города.  Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.  Тексты познавательного характера для работы в группах.  Город и его жители.  Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»  Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?» |
| 3 | Kapitel III.  Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?  Раздел 3. Улицы города. Какие они?  **11 часов** | «Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме).  Антонимы к прилагательным.  Тексты описательного характера с пропусками.  Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewessen» с послетекстовыми заданиями.  «Die Strassen» (стихотворение)  Текст с пропусками (на отработку техники чтения).  Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).  Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».  Грамматический материал  Повторение:  Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.  Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».  Повторение лексики по теме «Транспорт».  Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».  Составление рассказа по картинке.  Грамматический материал.  Повторение:   1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной,,е” и ,,а” в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.   Тексты с пропусками.  Задания, нацеленные на повторение лексики.  Текст с пропусками.  Текст на контроль навыков чтения вслух.  Задания, содержащие коммуникативные задачи.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Текст об истории афишной тумбы.  Названия известных марок автомобилей. |
| 4 | Kapitel IV.  Wo und wie wohnen hier die Menschen?  Раздел 4. Где и как живут здесь люди?  **10 часов** | «Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).  «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).  Грамматический материал  Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».  Текст с пропусками (чтение вслух).  Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).  Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления  Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:  А) описывать то или иное архитектурное сооружение,  Б) рассказывать о типичных для Германии домах,  В) комментировать план города.  Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»  Упражнения с пропусками.  Ситуации «Auf der Straße“ с *использованием слов и словосочетаний по теме.*  Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.  Диалог «Kosmi und Gabi“.  Стихотворение «Meine Stadt“.  Интервью Кота в сапогах о городе.  Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.  Повторение материалов главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Фотографии различных типов немецких домов с их названиями |
| 5 | Kapitel V.  Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da.  Раздел 5. У Габи дома. Что увидим мы там?  **11 часов** | «Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.*  Текст с пропусками и вопросы к нему.  Текст для понимания на слух о семье Габи.  Текст о доме, в котором живет Габи.  Стихотворение «In meinem Haus»  Диалог»Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования).  Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).  Серия вопросов к рисункам.  Грамматический материал.   1. Спряжение глагола heifen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.   Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома.  Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.  Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt demGestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в группах).  Грамматический материал.  Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).  Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.  Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.  Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).  Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов ann, auf, hinter, neben, in, über,unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).  Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.  Небольшой текст для аудирования об уборке города.  Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах |
| 6 | Kapitel VI.  Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?  Раздел 6. Как выглядит город Габи в различные времена года?  **10 часов** | Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi».  Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.  Тема « Die Jahreszeiten» (*предъявление новой лексики*)  Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)  Грамматический материал  Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.  Диалог «Gabi und Robi».  Вопросы о праздниках в Германии.  Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.  Вопросы о временах года.  Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld».  Диалог «Sandra und die Verkauferin».  Упражнение, направленное на словообразование  Упражнения, направленные на повторение лексики.  Ситуации: « Auf der Straβe», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mоchte wissen…».  Текст «Wo wohnt der Osterhase?»  Вопросы к тексту  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав  Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. |
| 7 | Kapitel VII. Groβеs Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber….  Раздел 6. Генеральная уборка в городе.  **10 часов** | «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)  Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».  Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»  Грамматический материал  Модальные глаголы müssen и sollen в Prӓsens.  Вопросы по теме.  Рифмовка « Wer arbeiteе wo?».  Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».  Грамматический материал  Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + DAtiv. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + DAtiv.  Повторение:  Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.  Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln…»  Грамматический материал  Повторение:  Образование степеней сравнения прилагательных.  Упражнения на закрепление грамматического материала.  Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.  Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.  Телефонный разговор “Markus und Gabi”.  Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”.  Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”.  Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.  Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”  Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern “ |
| 8 | Kapitel VIII. Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche?  Раздел 8. В городе опять гости. Как вы думаете, какие?  **11 часов** | Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt…”  «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).  Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.  Грамматический материал.  Повторение.  Глагол haben в самостоятельном значении.  Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.  Вопросы по теме «Покупки».  Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv.  Диалог “Robi und Gabi”  Диалог “Robi spricht mit Markus”.  Упражнение с однокоренными словами.  Текст для аудирования.  Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”.  Текст для чтения с полным пониманием содержания.  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ и Dativ.  Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt.  Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt…”.  Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».  Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».  Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).  Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».  Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».  Диалог – расспрос о родном городе/селе.  Рифмовка “Male, bastle, projektiere…”.  Диалог “Robi 1 und Robi 2”  Повторение материала главы.  Работа над проектом  Повторение материала предыдущих глав  Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети. |
| 9 | Kapitel lX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?  Раздел 9. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.  **9 часов** | Серия вопросов для описания рисунка с изображением города  Небольшой текст для понимания на слух  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ – durch, fur, ohne, um.  Упражнение на закрепление нового грамматического материала.  Изображение сувениров и вопросы к рисункам  Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.  Образцы приглашений на прощальный вечер.  Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».  Песенка типа“Tanz, Mariechen”.  Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”  Мини- диалоги и иллюстрации к ним.  Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.  Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.  Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»  Формулы речевого этикета  Песенка “Auf Wiedersehen”  Повторение материала главы  Работа над проектом  Повторение материала учебника  Повторение страноведческого материала учебника | |
| 10 | Обобщающее повторение  **3 часа** | Повторение материала 5 класса. | |

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п /п | Название темы (раздела) | Всего часов |
| 1. | Hallo, 5.(fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs | 10 часов |
| 2. | Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? | 10 часов  Тест № 1 |
| 3. | In der Stadt… Wer wohnt hier? | 10 часов  Тест № 2 |
| 4. | Die Straβen der Stadt. Wie sind sie? | 11 часов  Тест № 3 |
| 5. | Wo und wie wohnen hier die Menschen? | 10 часов  Тест № 4 |
| 6. | Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? | 11 часов  Тест № 5 |
| 7. | Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? | 10 часов  Тест № 6 |
| 8. | Groβes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… | 10 часов  Тест № 7 |
| 9. | Wieder kommen Gäste in der Stadt Was meint ihr, welche? | 11 часов  Тест № 8 |
| 10. | Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | 9 часов  Тест № 9 |
| 11. | Wiederholung | 3 часа |

**Тематическое планирование (105 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количе  ство часов | Дата проведения | |
| план | план |
| **Привет, 5 класс! Повторение!(10 часов)** | | | | |
| 1 | Первый школьный день в новом учебном году. | 1 |  |  |
| 2 | Родители новых учеников тоже знакомятся. | 1 |  |  |
| 3 | Мы знакомимся с новыми персонажами сказок. | 1 |  |  |
| 4 | Что обычно дети делают летом? | 1 |  |  |
| 5 | Что делали Свен, Сабина и другие летом? | 1 |  |  |
| 6 | Дети рассказывают о своих летних каникулах. | 1 |  |  |
| 7 | Дети рассказывают о своих летних каникулах. | 1 |  |  |
| 8 | Письмо Сабины | 1 |  |  |
| 9 | Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |
| 10 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |
| **1. Старый немецкий город. Что здесь?(10 часов)** | | | | |
| 11 | Как выглядит старый немецкий город? | 1 |  |  |
| 12 | Что можно увидеть в старом немецком городе? | 1 |  |  |
| 13 | Отрицание в немецком предложении. | 1 |  |  |
| 14 | Мы читаем и пишем. | 1 |  |  |
| 15 | Кот в сапогах в старом немецком городе. | 1 |  |  |
| 16 | А о чем беседуют прохожие на улицах города? | 1 |  |  |
| 17 | Что мы уже знаем и умеем (Повторение). | 1 |  |  |
| 18 | Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |
| 19 | Защита проекта по теме «Старый немецкий город» | 1 |  |  |
| 20 | **Тест № 1 по теме «Старый немецкий город»** | 1 |  |  |
| **2. В городе… Кто здесь живет? (10 часов)** | | | | |
| 21 | В городе живёт много людей, разных профессий. | 1 |  |  |
| 22 | Активизация лексики по теме «Профессии» | 1 |  |  |
| 23 | Указательные местоимения. | 1 |  |  |
| 24 | Отношение жителей к своему городу, какое оно? | 1 |  |  |
| 25 | А что нам рассказывают о жителях города привидения? | 1 |  |  |
| 26 | Словосложение. | 1 |  |  |
| 27 | Что мы уже знаем и умеем (Повторение). | 1 |  |  |
| 28 | Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |
| 29 | Защита проекта по теме. | 1 |  |  |
| 30 | **Тест № 2 по теме «В городе… Кто здесь живет?»** | 1 |  |  |
| **3. Улицы города. (11 часов)** | | | | |
| 31 | Как выглядят улицы немецких городов. | 1 |  |  |
| 32 | Что и кого можно здесь увидеть? | 1 |  |  |
| 33 | Спряжение сильных глаголов в Präsens. | 1 |  |  |
| 34 | Активизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 35 | Кто же прилетел из космоса? | 1 |  |  |
| 36 | Пришельцы из космоса знакомятся. | 1 |  |  |
| 37 | Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. | 1 |  |  |
| 38 | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 39 | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| 40 | Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |
| 41 | **Тест № 3 по теме «Улицы города»** | 1 |  |  |
| **4. Где и как здесь живут люди? (10 часов)** | | | | |
| 42 | У Габи в городе. | 1 |  |  |
| 43 | План города. | 1 |  |  |
| 44 | Ориентация в незнакомом городе. | 1 |  |  |
| 45 | Что мы знаем о Косми и Роби? | 1 |  |  |
| 46 | Проблемы экологии. | 1 |  |  |
| 47 | Спряжение модальных глаголов. | 1 |  |  |
| 48 | Мой город. | 1 |  |  |
| 49 | Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |
| 50 | Обобщающее повторение по теме «Где и как живут люди» | 1 |  |  |
| 51 | **Тест № 4 по теме «Где и как здесь живут люди?»** | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5. «У Габи дома. Что увидим мы там?» (11 часов)** | | | | |
| 52 | Маленький немецкий город. Тюрингия. | 1 |  |  |
| 53 | Семья Габи. Какая она? | 1 |  |  |
| 54 | Дом Габи. | 1 |  |  |
| 55 | В гостях у Габи. | 1 |  |  |
| 56 | Мой дом. Какой он? | 1 |  |  |
| 57 | Ильза помогает своим родителям. | 1 |  |  |
| 58 | Глаголы с отделяемыми приставками. | 1 |  |  |
| 59 | Обобщающее повторение по теме «У Габи дома» | 1 |  |  |
| 60 | Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |
| 61 | Защита проекта по теме. | 1 |  |  |
| 62 | **Тест № 5 по теме «У Габи дома. Что увидим мы там?»** | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **6. «Как выглядит город Габи в различные времена года?» (10 часов)** | | | | |
| 63 | Как выглядит город в разное время года? | 1 |  |  |
| 64 | Как меняется погода в зависимости от времени года? | 1 |  |  |
| 65 | О чем нам рассказывает календарь? | 1 |  |  |
| 66 | Какие праздники широко известны в Германии? | 1 |  |  |
| 67 | Какие праздники широко известны в России? | 1 |  |  |
| 68 | Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху | 1 |  |  |
| 69 | Формы речевого этикета, при телефонном разговоре. | 1 |  |  |
| 70 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  |
| 71 | Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |
| 72 | **Тест № 6 по теме «Как выглядит город Габи в различные времена года?»** | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **7. «Генеральная уборка в городе» (10 часов)** | | | | |
| 73 | Планета Земля в опасности. | 1 |  |  |
| 74 | Окружающая среда загрязнена. | 1 |  |  |
| 75 | Мы должны охранять мир вокруг нас. | 1 |  |  |
| 76 | Косми предлагает организовать большую уборку города. | 1 |  |  |
| 77 | Употребление предлогов дательного падежа. | 1 |  |  |
| 78 | Чем заняты ученики в кружках? | 1 |  |  |
| 79 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |  |  |
| 80 | Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |
| 81 | Защита проекта. | 1 |  |  |
| 82 | **Тест № 7 по теме «Генеральная уборка в городе»** | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **8. «В городе опять гости» (11 часов)** | | | | |
| 83 | Каким дети хотят видеть наш город? | 1 |  |  |
| 84 | Кот в сапогах повторяет вместе с нами | 1 |  |  |
| 85 | Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“. | 1 |  |  |
| 86 | Роби и Габи обсуждают проблему денег. | 1 |  |  |
| 87 | Друзья играют важную роль в нашей жизни. | 1 |  |  |
| 88 | Гости из космоса в городе | 1 |  |  |
| 89 | Дети рассказывают о своей работе. | 1 |  |  |
| 90 | Защита проекта «Экскурсия по городу» | 1 |  |  |
| 91 | Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |
| 92 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |  |  |
| 93 | Тест № 8 по теме «В городе опять гости» | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **9. «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» (9 часов)** | | | | |
| 94 | Друзья Роби улетели. | 1 |  |  |
| 95 | Косми много работает в кружках. | 1 |  |  |
| 96 | Школьники рассказывают о построенных городах. | 1 |  |  |
| 97 | Косми тоже строит свой город. | 1 |  |  |
| 98 | Интервью кота в сапогах. | 1 |  |  |
| 99 | Роби и Косми совершают прощальную прогулку. | 1 |  |  |
| 100 | Монологическая речь «Город моей мечты» | 1 |  |  |
| 101 | Школьники готовятся к завершающему празднику. | 1 |  |  |
| 102 | Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |
| 103 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  |
| 104 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  |
| 105 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  |