**Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5 класса(авторы-Л.М.Рыбченкова,О.М.Александрова и др.)**  
Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.;учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М.Рыбченковой

для образовательных учрежденийРФ-\_М. «Просвещение») .

**Учебно-методический комплект:**  
1. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М.Рыбченковой для образовательных учрежденийРФ-\_М. «Просвещение»,2016) .

2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для   
учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. —   
М.: Просвещение, 2011. — 108 с

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения :  
1)воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым   
чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;

2) человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего культуру своей страны;   
3)воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к   
явлению культуры;

4) осмысление родного языка как основного средства общения, средства   
получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения   
морально-этических норм, принятых в обществе;

5) осознание эстетической ценности овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

6)развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и   
взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным   
овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования,   
важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование   
деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и   
преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста   
освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

7) развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и   
оценивать языковые факты;

8) овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

9) активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в жизни.

Данная рабочая программа предусматривает **личностные,метапредметные и**

**предметные** **результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

2)адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

3)владение разными видами чтения;

4)способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

5)овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

6)способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

7)способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

8)умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

9)применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

10)коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1)представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2)понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования ;

3)владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

-способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных средств;

говорение и письмо:

-умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

-владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;,

-способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

-осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

-освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания,

-основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в5 классе выделяется 175часов (из расчета 5 учебных часов в неделю).

Преподавание по учебникам « Русский язык. 5 класс.» В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын.

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.В книге даются теоретические сведения и разработана система упражнений.Программа по русскому языку для 5  класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие ***формы организации учебного процесса***: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в форме административной контрольной работы (диктант или тестирование) .

Текущий контроль осуществляется в форме контрольного диктанта, контрольного изложения, контрольного сочинения, тестирования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО данная рабочая программа содержит инвариантную (обязательную) часть (70 %) и вариативную (формируемую участниками образовательного процесса) часть (30%).

Вариативная часть программы направлена на формирование организационно-деятельностных (методологических) качеств обучающихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности; умение поставить цель и организовать ее достижение; формирование креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.   
Используемые технологии:  
1. Технология развивающего обучения   
2. Технология речевого развития (работа с текстом)   
3. Тестовые технологии   
4. Технология проблемного обучения   
5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо   
6. Технология «Творческая мастерская»   
7. Технология «Метод проектов»   
8. Технология «Дебаты»   
9. Игровые технологии 

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 8 класс.**

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе - примерной программы основного общего образования по русскому языку, - учебного плана МБОУ Усожской сош, -авторской программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой к предметной линии учебников для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2012. Преподавание ведется по учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д. Дейкина, М.: Просвещение, 2015г.

Рабочая программа рассчитана на 105 часа в год (3 часа в неделю).

2. Цель изучения предмета - воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

3. Содержание программы.

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в V-VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

Простое предложение.

Простые двусоставные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Простые односоставные предложения.

Неполные предложения.

Однородные члены предложения.

Обращения, вводные слова и междометия.

Обособленные члены предложения.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Повторение пройденного в VIII классе.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, групповые технологии, классно-урочная система.

5. Требования к результатам освоения программы

В результате изучения программы обучающийся должен знать/понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; уметь - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями; - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. - верно ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. - верно ставить тире между подлежащим и сказуемым. - находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор верного написания. - определять тип и стиль текста, излагать повествовательные тексты с элементами описания, писать сочинение-описание, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

6. Формы контроля.

Контроль знаний проводится в форме письменных работ, диктантов, тестов.

**Аннотация к рабочей программе по литературе 11 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе в 11 классе составлена на основе Примерной программы по литературе среднего (полного) общего образования и авторской программы общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я.Коровиной, 2010г. в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* **Воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.
* **Развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся.
* **Освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.

**Основными задачами курса являются:**

* Формирование представлений о литературе как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни человека;
* Формирование системы гуманитарных понятий;
* Формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной деятельности человека;
* Формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
* Формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий, анализа и оценки литературно-художественных произведений.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение литературы в 11 классе на базисном уровне 102 часов. Авторская программа по литературе под ред. В.Я. Коровиной рассчитана на 102 часа.

Рабочая программа курса литературы рассчитана на 102 часов (3часа в неделю).

**Технологии, используемые для реализации рабочей программы:**

* технология сотрудничества;
* технология интерактивного обучения;
* технология формирования критического мышления;
* технология проблемного обучения;
* информационно-коммуникационная технология;
* технология встречных усилий

**Формы и методы обучения**

* лекции;
* деловые игры;
* дискуссии;
* исследовательская деятельность**;**
* творческая работа;
* презентации к творчеству писателей и поэтов;
* сообщения на заданную тему.

**Интерактивные методы:**

* индивидуальные, групповые, фронтальные.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с целями и задачами курса литературы в 11 классе учащиеся должны уметь:

* Самостоятельно анализировать литературное произведение и его фрагменты.
* Уметь давать эстетическую оценку произведению и аргументировать её (интерпретировать).
* Выявлять авторское отношение к героям и событиям произведения и обосновывать свою оценку прочитанного произведения;
* Уметь грамотно строить монологические высказывания различных форм и жанров, владеть культурой диалогической речи.
* Выразительно читать прозаический и стихотворный тексты.
* Уметь выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера.
* Уметь выполнять элементарные исследовательские работы.

**Учащиеся должны знать:**

* содержание текстов, предложенных учителем;
* важнейшие биографические сведения о писателях и поэтах;
* основные положения критических статей;
* место русской литературы в мировом литературном процессе, её национальное своеобразие;
* основные закономерности развития русской литературы в 19 веке, её периодизацию;
* принципы литературной борьбы на разных этапах развития литературы 19 века;

**Способы и формы оценивания образовательных результатов учащихся**

Система контроля и оценивания включает в себя: 6 разноплановых работ и чтение наизусть лирических произведений и отрывков из прозы:

* анализ эпизода из художественного произведения;
* анализ лирического произведения;
* конспектирование критической статьи;
* развёрнутый ответ на вопрос;
* письменное высказывание на проблемную тему (сочинение);
* чтение наизусть;
* промежуточные проверочные работы

Для реализации индивидуального подхода в обучении учащихся используются:

сообщения на заданную тему;

презентации по творчеству поэтов и писателей;

развёрнутый ответ на вопрос.