**МБОУ Усожская средняя общеобразовательная школа Комаричского муниципального района Брянской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено и согласовано на заседании МС**  Председатель МС:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./  протокол №\_\_\_ от от 2010 г.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Проверено»**  Заместитель директора школы по УВР МБОУ Усожской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю**  **Директор**  МБОУ Усожской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Калошина В. М./  Приказ №\_\_\_\_ от от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Мы разные, но все вместе»**

**5 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель: учитель первой категории**

**Царькова Светлана Владимировна**

**Год составления программы - 2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе» имеет социальную направленность и составлена на основе ФЗ РФ № 272 «Об образовании» от 29.12.2012 г., приказа Мин. ОБрнауки ОФ № 373 «ОБ утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта » от 06.10.2009 г.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, но по-прежнему особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания.

**Цель программы:**

развитие социально адаптированного человека с эмоционально-ценностным отношением к жизни, понимающего необходимость беречь здоровье, имеющего активную гражданскую позицию согласно возрасту.

**Задачи:**

* развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;
* формировать активную жизненную позицию личности, приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;
* развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыков коллективной деятельности;
* воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
* научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей и соблюдая обязанности;
* сформировать у учащихся понимание принципов и ценностей демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

**Общая характеристика социального направления внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе»**

Программа рассчитана для реализации в 5 классах и включает в себя следующие ***направления***:

* Гражданско-патриотическое воспитание
* Нравственное и духовное воспитание
* Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
* Интеллектуальное воспитание
* Здоровьесберегающее воспитание
* Социокультурное и медиакультурное воспитание
* Правовое воспитание и культура безопасности
* Формирование коммуникативной культуры
* Экологическое воспитание
* Культуротворческое и эстетическое воспитание

Программа воспитательной работы «Мы разные, но все вместе» выстраивается в соответствии со школьной программой развития и поэтому и ставит своей целью, прежде всего, личностный рост ученика. Личностный рост ученика возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым воспитанником. Это позволяет выйти на компетентностный подход в обучении и воспитании, так как компетентности:

* отражают и развивают личностные смыслы ученика в направлении объектов изучаемых им областей реальности;
* представляют собой интегральные характеристики личности учащихся;
* характеризуют деятельностный компонент образования ученика, степень его практической подготовленности;
* дают минимальный опыт предметной деятельности;
* многофункциональны, поскольку позволяет ученику решать проблемы из разных сфер жизни;
* формируются средствами содержания образования;
* позволяют построить четкие измерители по проверке успешности их освоения учениками;
* обеспечивают личностный рост учащихся в отношении к общечеловеческим ценностям

Описание места социального направления

На изучение курса внеурочной деятельности в 5 классе отводится 35 часов в год, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты**

* Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

* положительно отно­ситься к школе, понимать необходимость учения;
* способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты).
* Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

* определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;
* учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совме­стно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
* составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и оп­ределять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
* Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

* ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходи­мость нового знания;
* добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
* перерабатывать информацию для получения необходимого резуль­тата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять ана­лиз, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
* использовать информацию в проектной деятельности под руково­дством учителя-консультанта.
* Коммуникативные универсальные учебные действия :

Ученик научится:

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
* при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
* учиться критично относиться к собст венному мнению;
* договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгля­ды, для того чтобы сделать что-то сообща;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Мероприятие** | **Форма проведения** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Символы государства | Устный журнал |
| Формирование коммуникативной культуры | Я – частица класса, но я - индивидуальность | Представление своего увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений (презентация, фото, рассказ, демонстрация). Социальный проект. |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Улицы и движение в нашем городе Дорожные знаки и дополнительные средства информации | Беседа по плану занятий ПДД Творческая выставка |
| **Нравственное и духовное воспитание** | Люди пожилые, сердцем молодые | Коллективное творческое дело Социальный проект. Поздравление ветерана |
| Здоровьесберегающее воспитание | Как уберечься от гриппа? Способы закаливания. | Беседа с участием школьного медика. Практические упражнения. |
| **Нравственное и духовное воспитание** | Ежели вы вежливы… | Викторина |
| Экологическое воспитание | В защиту Матери-Земли | Устный журнал |
| Здоровьесберегающее воспитание | Я против вредных привычек | Беседа. Работа над сценарием выступления агитбригады |
| Здоровьесберегающее воспитание | Я против вредных привычек | Выступление агитбригады. Социальный проект. |
| Правовое воспитание | Уголовная и административная ответственность | Беседа с представителем ОДН |
| **Нравственное и духовное воспитание** | О матери можно говорить бесконечно. В чём тайна крепкой семьи? | Коллективное творческое дело.  Совместное занятие с представителями родительской общественности |
| Здоровьесберегающее воспитание | Здоровое питание против фастфудов. | Устный журнал, викторина |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Права твои, мои, наши | Командная познавательная игра |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Конституция – основной закон гражданина | Коллективное творческое дело |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | Мастерская Деда Мороза | Коллективное творческое дело |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Новый год - от беды отворот! | Беседа о безопасном празднике и отдыхе |
| Интеллектуальное воспитание  Экологическое воспитание | Знай и люби свой край | Видео-экскурсия в краеведческий музей |
| Здоровьесберегающее воспитание | Влияние компьютера на наше здоровье | Устный журнал, викторина |
| Формирование коммуникативной культуры | Дружба начинается с улыбки | Тренинг общения |
| Здоровьесберегающее воспитание | «Нет» вредным привычкам! | Конкурс рисунков и плакатов |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте | Беседа |
| Гражданско-патриотическое воспитание  Формирование коммуникативной культуры | Аты-баты! Стань солдатом! | Праздничная программа |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание  Формирование коммуникативной культуры | Народные традиции | Коллективное творческое дело |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание  Формирование коммуникативной культуры | Мисс Весна | Праздничная программа |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Я и закон | Беседа, выпуск листовки |
| Формирование коммуникативной культуры | Причины непонимания в отношениях «взрослый-ребёнок» | Тренинг общения и выхода из стресса |
| Социокультурное и медиокультурное | В школе ты гость и хозяин | Устный журнал, викторина. Социальный проект. |
| Здоровьесберегающее воспитание | Формула здоровья Табак – твой враг | Викторина |
| Формирование коммуникативной культуры | Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране. Национализм или толерантность, что выбираешь ты. | Дискуссия, тренинг общения, составление многонациональной карты страны |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах), транспортировка пострадавших | Беседа по плану занятий ПДД |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Поклонимся великим тем годам. | Урок мужества. Военно-историческая игра-викторина |
| **Нравственное и духовное воспитание** | Без друзей меня чуть-чуть… | Дискуссия, тренинг общения |
| Формирование коммуникативной культуры, направление антисуицид | Жизнь прекрасна, потому что… | Составление веера позитива. Социальный проект. |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Езда на велосипеде, скейтборде, самокате, скутере | «Весёлые старты» по ПДД |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия по порядку** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|
| план | факт |
|  | Символы государства | 1 |  |  |
|  | Я – частица класса, но я - индивидуальность | 1 |  |  |
|  | Улицы и движение в нашем городе Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 1 |  |  |
|  | Люди пожилые, сердцем молодые | 1 |  |  |
|  | Как уберечься от гриппа? Способы закаливания. | 1 |  |  |
|  | Еже ли вы вежливы… | 1 |  |  |
|  | В защиту Матери-Земли | 1 |  |  |
|  | Я против вредных привычек | 1 |  |  |
|  | Я против опасных вредных привычек | 1 |  |  |
|  | Уголовная и административная ответственность | 1 |  |  |
|  | О матери можно говорить бесконечно. В чём тайна крепкой семьи? | 1 |  |  |
|  | Здоровое питание против фастфудов. | 1 |  |  |
|  | Права твои, мои, наши | 1 |  |  |
|  | Конституция – основной закон гражданина | 1 |  |  |
|  | Мастерская Деда Мороза | 1 |  |  |
|  | Новый год - от беды отворот! | 1 |  |  |
|  | Знай и люби свой край | 1 |  |  |
|  | Влияние компьютера на наше здоровье | 1 |  |  |
|  | Дружба начинается с улыбки | 1 |  |  |
|  | «Нет» вредным привычкам! | 1 |  |  |
|  | Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте | 1 |  |  |
|  | Аты-баты! Стань солдатом! | 1 |  |  |
|  | Народные традиции | 1 |  |  |
|  | Мисс Весна | 1 |  |  |
|  | Я и закон | 1 |  |  |
|  | Причины непонимания в отношениях «взрослый-ребёнок» | 1 |  |  |
|  | В школе ты гость и хозяин | 1 |  |  |
|  | Формула здоровья. Табак – твой враг | 1 |  |  |
|  | Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране. Национализм или толерантность, что выбираешь ты? | 1 |  |  |
|  | Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах), транспортировка пострадавших | 1 |  |  |
|  | Поклонимся великим тем годам. | 1 |  |  |
|  | Без друзей меня чуть-чуть… | 1 |  |  |
|  | Жизнь прекрасна, потому что… | 1 |  |  |
|  | Езда на велосипеде, скейтборде, самокате, скутере | 1 |  |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |  |