**Пояснительная записка**

Настоящая программа по математике для 5 класса МБОУ Усожской СОШ составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Усожской СОШ;

 4. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы, 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения);

 5. Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / [сост. Т. А. Бурмистрова]. М.: Просвещение, 2016. - 80 с.

6.Федерального перечня учебников на 2018-2019 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на УМК:**

 1. Математика. 5класс: учебник для общеобразовательных учреждений, [ С. М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. – 11-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2016.

2. Потапов М.К. Математика. Книга для учителя. 5 – 6 классы / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2010.

3. Потапов М.К. Математика. Дидактические материалы. 5 класс / М.К.Потапов , А.В.Шевкин. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

4. Чулков П.В. Математика. Тематические тесты. 5 класс /П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнев, О.Ф.Зарапина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

 5. Шарыгин И.Ф. Задачи на смекалку. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /И.Ф.Шарыгин, А.В.Шевкин. – 11-е изд. – М.: Просвещение,2012.

Рабочая программа рассчитана на175 часов (5 часов в неделю), что соответствует Учебному плану МБОУ Усожской СОШ на 2018-2019 учебный год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

• представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

• ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

*Ученик получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;*

• *умение выбирать желаемый уровень математических результатов;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции*

**Метапредметные образовательные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

• совместному с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;

• анализировать условие задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);

• действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

• применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

• оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить учебные цели;*

• *видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;*

• *основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;*

• з*адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;*

• *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*

• о*тображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);

• осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;

• анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;

• формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;

• с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*• самостоятельно давать определение понятиям;*

*• строить простейшие классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания).*

**Предметные образовательные результаты**

Планируемые результаты изучения по теме «Натуральные числа и нуль»

*Обучающийся научится:*

1)понимать особенности десятичной системы счисления;

2)описывать свойства натурального ряда;

3)читать и записывать натуральные числа;

4)владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

5)выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую а
зависимости от конкретной ситуации;

6)сравнивать и упорядочивать натуральные числа;

7)выполнять вычисления с натуральными числами, вычислять значения степеней, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

8)формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, применять их рационализации вычислений;

1)уметь решать задачи на понимание отношений «больше на...», «мешана на...», «больше в...», «меньше в...», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используются слова «всего», «осталось» и т.п.; типовые задачи «на части», на нахождение двух чисел по их сумме и разности.

**Обучающийся получит возможность:**

1)познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, от­личными от 10;

2)углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах дели­мости;

3)научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приоб­рести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;

4)анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соот­ветствие условию;

5)решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты, решать занимательные задачи.

**Планируемые результаты изучения по теме «Измерение величин»**

***Обучающийся научится:***

1)измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков;

2)строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля;

3)выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие. Представлять натуральные числа на координатном луче;

4)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире пло­ские и пространственные геометрические фигуры;

5)изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с исполь­зованием чертёжных инструментов;

6)распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;

7)строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

8)определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры
самой фигуры и наоборот;

9)измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения углов через другие;

10вычислять площади квадратов и прямоугольников, объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя соответствующие формулы;

11)выражать одни единицы измерения площади, объёма, массы, времени через другие;

12)решать задачи на движение и на движение по реке.

*Обучающийся получит возможность:*

1)вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, со. из прямоугольных параллелепипедов;

2)углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

3)применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;

4)решать занимательные задачи.

**Планируемые результаты изучения по теме «Делимость натуральных чисел»**

***Обучающийся научится:***

1)формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел;

2)доказывать и опровергать утверждения о делимости чисел;

3)классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные ).

*Обучающийся получит возможность:*

1)решать задачи, связанные с использованием чётности и с делимостьючисел;

2)изучить тему «Многоугольники»;

3)изучить исторические сведения по теме;

4)решать занимательные задачи.

**Планируемые результаты изучения по теме «Обыкновенные дроби»**

***Обучающийся научится:***

1)преобразовывать обыкновенные дроби с помощью основного свойства дроби;

2)приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их;

3)выполнять вычисления с обыкновенными дробями;

4)знать законы арифметических действий, уметь записывать их с помощью букв и применять их для рационализации вычислений;

5)решать задачи на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу; выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, кило­граммы в тоннах и т. п.;

6)выполнять вычисления со смешанными дробями;

7)вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

8)выполнять вычисления с применением дробей;

9)представлять дроби на координатном луче.

*Обучающийся получит возможность:*

1)проводить несложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей;

2)решать сложные задачи на движение, на дроби, навсе действия с дробями, на совместную работу, на движение по реке;

3)изучить исторические сведения по теме;

4)решать исторические, занимательные задач

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Глава 1. Натуральные числа и нуль (46).**

Повторение курса начальной школы (6).  **«**Ряд натуральных чисел» (1). «Десятичная система записи натуральных чисел» (1). «Сравнение натуральных чисел» (1). «Сложение. Законы сложения» (2). «Вычитание» (2). «Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания»(2). «Умножение. Законы умножения» (2). «Распределительный закон» (2). «Сложение и вычитание чисел столбиком» (2). «Контрольная работа №1» (1). «Умножение чисел столбиком» (3). «Степень с натуральным показателем» (2). «Деление нацело» (3). «Решение текстовых задач с помощью умножения и деления» (2). «Задачи «на части» (3). «Деление с остатком» (3). «Числовые выражения» (2). «Контрольная работа №2» (1). «Нахождение двух чисел по их сумме и разности» (3). «Занимательные задачи» (2).

**Глава 2. Измерение величин (31).**

Прямая. Луч. Отрезок (2) Измерение отрезков (2) Метрические единицы длины(2)

Представление натуральных чи­сел на координатном луче(2) Контрольная работа № 3(1)

Окружность и круг. Сфера и шар (1). Углы. Измерение углов(2). Треугольники(2). работа № 4 (1). Многоугольники (1). Занимательные задачи(1).Промежуточная контрольная работа(1).

Четырёхугольники(2). Площадь прямоугольника. Еди­ницы площади(2). Прямоугольный параллелепипед (2). Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма (2). Единицы массы (1). Единицы времени (1). Задачи на движение (3). Контрольная

**Глава 3. Делимость натуральных чисел (19).**

Свойства делимости (2). Признаки делимости(3). Простые и составные числа (2). Делители натурального числа (3). Наибольший общий делитель(3). Наименьшее общее кратное (3).Контрольная работа № 5 (1). Занимательные задачи(2).

**Глава 4. Обыкновенные дроби (65).**

Понятие дроби (1). Равенство дробей (3). Задачи на дроби (4). Приведение дробей к общему

знаменателю (4). Сравнение дробей (3). Сложение дробей (3). Законы сложения (4). Вычитание дробей (4). Контрольная работа № 6 (1).Умножение дробей (4). Законы умножения(2). Деление дробей(4). Нахождение части целого и це­лого по его части (2). Контрольная работа № 7(1). Задачи на совместную работу (3). Понятие смешанной дроби (3). Сложение смешанных дробей(3). Вычитание смешанных дробей(3). Умножение и деление смешан­ных дробей(5). Контрольная работа № 8(1). Представление дробей на коор­динатном луче(3). Площадь прямоугольника. Объ­ём прямоугольного параллеле­пипеда (2). Занимательные задачи(2).

**Глава 5.Повторение(14).**

Все действия с натуральными числами(1). Измерение величин(2).Делимость натуральных чисел(2).Обыкновенные дроби(2).Комбинаторика(1).Итоговая контрольная работа.(1) Задачи на совместную работу (1).Простые и составные числа(1).Представление дробей на координатном луче(1).Решение текстовых задач (1).Вычитание дробей(1).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы урока | Количество часов | Дата проведения |
| план | факт |
| ***Натуральные числа и нуль*** | 46 |  |  |
| ***Повторение курса начальной школы*** | 6 |  |  |
| 1 | Действия с многозначными числами  | 1 |  |  |
| 2 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  |
| 3 | Действия с величинами площади | 1 |  |  |
| 4 | Решение уравнений | 1 |  |  |
| 5 | Решение задач | 1 |  |  |
| 6 | *Контрольная работа (входная)* | 1 |  |  |
| ***Глава 1. Натуральные числа и нуль*** | 40 |  |  |
| *7* | *Анализ контрольной работы.**Ряд натуральных чисел* | 1 |  |  |
| 8 | Десятичная система записи натуральных чисел  | 1 |  |  |
| 9 | Сравнение натуральных чисел  | 1 |  |  |
| 10 | Сложение. Законы сложения. | 1 |  |  |
| 11 | Сложение. Законы сложения. | 1 |  |  |
| 12 | Вычитание. | 1 |  |  |
| 13 | Вычитание. | 1 |  |  |
| 14 | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания  | 1 |  |  |
| 15 | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 16 | Умножение. Законы умножения. | 1 |  |  |
| 17 | Умножение. Законы умножения. | 1 |  |  |
| 18 | Распределительный закон. | 1 |  |  |
| 19 | Распределительный закон. | 1 |  |  |
| 20 | Сложение и вычитание чисел столбиком. | 1 |  |  |
| 21 | Сложение и вычитание чисел столбиком. | 1 |  |  |
| 22 | *Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание натуральных чисел»* | 1 |  |  |
| 23 | Анализ контрольной работы.Умножение чисел столбиком. | 1 |  |  |
| 24 | Умножение чисел столбиком. | 1 |  |  |
| 25 | Умножение чисел столбиком. | 1 |  |  |
| 26 | Степень с натуральным показателем. | 1 |  |  |
| 27 | Степень с натуральным показателем. | 1 |  |  |
| 28 | Деление нацело. | 1 |  |  |
| 29 | Деление нацело. | 1 |  |  |
| 30 | Деление нацело. | 1 |  |  |
| 31 | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления | 1 |  |  |
| 32 | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления | 1 |  |  |
| 33 | Задачи «на части». | 1 |  |  |
| 34 | Задачи «на части». | 1 |  |  |
| 35 | Задачи «на части». | 1 |  |  |
| 36 | Деление с остатком | 1 |  |  |
| 37 | Деление с остатком | 1 |  |  |
| 38 | Деление с остатком | 1 |  |  |
| 39 | Числовые выражения. | 1 |  |  |
| 40 | Числовые выражения. | 1 |  |  |
| 41 | *Контрольная работа №2 «Умножение и деление натуральных чисел»* | 1 |  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы.Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности. | 1 |  |  |
| 43 | Нахождение двух чисел по их сумме и разности. | 1 |  |  |
| 44 | Нахождение двух чисел по их сумме и разности. | 1 |  |  |
| 45 | Занимательные задачи. | 1 |  |  |
| ***Глава 2. Измерение величин*** | 30 |  |  |
| 46 | Прямая. Луч. Отрезок. | 1 |  |  |
| 47 | Прямая. Луч. Отрезок. | 1 |  |  |
| 48 | Измерение отрезков. | 1 |  |  |
| 49 | Измерение отрезков. | 1 |  |  |
| 50 | Метрические единицы длины. | 1 |  |  |
| 51 | Метрические единицы длины. | 1 |  |  |
| 52 | Представление натуральных чисел на координатном луче. | 1 |  |  |
| 53 | Представление натуральных чисел на координатном луче. | 1 |  |  |
| 54 | *Контрольная работа №3 по теме «Измерение величин»* | 1 |  |  |
| 55 | Анализ контрольной работы.Окружность и круг.Сфера и шар. | 1 |  |  |
| 56 | Углы. Измерение углов. | 1 |  |  |
| 57 | Углы. Измерение углов. | 1 |  |  |
| 58 | Треугольники. | 1 |  |  |
| 59 | Треугольники. | 1 |  |  |
| 60 | Четырехугольники | 1 |  |  |
| 61 | Четырехугольники | 1 |  |  |
| 62 | Площадь прямоугольника. Единицы площади. | 1 |  |  |
| 63 | Площадь прямоугольника. Единицы площади. | 1 |  |  |
| 64 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 |  |  |
| 65 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 |  |  |
| 66 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. | 1 |  |  |
| 67 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. | 1 |  |  |
| 68 | Единицы массы. | 1 |  |  |
| 69 | Единицы времени. | 1 |  |  |
| 70 | Задачи на движение. | 1 |  |  |
| 71 | Задачи на движение. | 1 |  |  |
| 72 | Задачи на движение. | 1 |  |  |
| 73 | *Контрольная работа №4 «Единицы измерения»* | 1 |  |  |
| 74 | Анализ контрольной работы.Многоугольники. | 1 |  |  |
| 75 | Занимательные задачи. | 1 |  |  |
| ***Глава 3. Делимость натуральных чисел*** | 19 |  |  |
| 76 | Свойства делимости. | 1 |  |  |
| 77 | Свойства делимости. | 1 |  |  |
| 78 | Признаки делимости. | 1 |  |  |
| 79 | Признаки делимости. | 1 |  |  |
| 80 | Признаки делимости. | 1 |  |  |
| 81 | Простые и составные числа. | 1 |  |  |
| 82 | Простые и составные числа. | 1 |  |  |
| 83 | Делители натурального числа. | 1 |  |  |
| 84 | Делители натурального числа. | 1 |  |  |
| 85 | Делители натурального числа. | 1 |  |  |
| 86 | Наибольший общий делитель. | 1 |  |  |
| 87 | Наибольший общий делитель. | 1 |  |  |
| 88 | Наибольший общий делитель. | 1 |  |  |
| 89 | Наименьшее общее кратное. | 1 |  |  |
| 90 | Наименьшее общее кратное. | 1 |  |  |
| 91 | Наименьшее общее кратное. | 1 |  |  |
| 92 | *Контрольная работа №5**«Делимость чисел».* | 1 |  |  |
| 93 | Анализ контрольной работы.Занимательные задачи. | 1 |  |  |
| 94 | Занимательные задачи. | 1 |  |  |
| ***Глава 4. Обыкновенные дроби*** | 66 |  |  |
| 95 | Понятие дроби. | 1 |  |  |
| 96 | Равенство дробей | 1 |  |  |
| 97 | Равенство дробей. | 1 |  |  |
| 98 | Равенство дробей. | 1 |  |  |
| 99 | Задачи на дроби | 1 |  |  |
| 100 | Задачи на дроби | 1 |  |  |
| 101 | Задачи на дроби | 1 |  |  |
| 102 | Задачи на дроби | 1 |  |  |
| 103 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |
| 104 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |
| 105 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |
| 106 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |
| 107 | Сравнение дробей. | 1 |  |  |
| 108 | Сравнение дробей. | 1 |  |  |
| 109 | Сравнение дробей. | 1 |  |  |
| 110 | Сложение дробей. | 1 |  |  |
| 111 | Сложение дробей. | 1 |  |  |
| 112 | Сложение дробей. | 1 |  |  |
| 113 | Законы сложения. | 1 |  |  |
| 114 | Законы сложения. | 1 |  |  |
| 115 | Законы сложения. | 1 |  |  |
| 116 | Законы сложения. | 1 |  |  |
| 117 | Вычитание дробей. | 1 |  |  |
| 118 | Вычитание дробей. | 1 |  |  |
| 119 | Вычитание дробей. | 1 |  |  |
| 120 | Вычитание дробей. | 1 |  |  |
| 121 | *Контрольная работа №6**«Сложение и вычитание дробей».* | 1 |  |  |
| 122 | Анализ контрольной работы.Умножение дробей. | 1 |  |  |
| 123 | Умножение дробей. | 1 |  |  |
| 124 | Умножение дробей. | 1 |  |  |
| 125 | Умножение дробей. | 1 |  |  |
| 126 | Законы умножения. Распределительный закон. | 1 |  |  |
| 127 | Законы умножения. Распределительный закон. | 1 |  |  |
| 128 | Деление дробей. | 1 |  |  |
| 129 | Деление дробей. | 1 |  |  |
| 130 | Деление дробей. | 1 |  |  |
| 131 | Деление дробей. | 1 |  |  |
| 132 | Нахождение части целого и целого по его части. | 1 |  |  |
| 133 | Нахождение части целого и целого по его части. | 1 |  |  |
| 134 | *Контрольная работа №7**«Умножение и деление дробей».* | 1 |  |  |
| 135 | Анализ контрольной работы.Задачи на совместную работу. | 1 |  |  |
| 136 | Задачи на совместную работу. | 1 |  |  |
| 137 | Задачи на совместную работу. | 1 |  |  |
| 138 | Задачи на совместную работу. | 1 |  |  |
| 139 | Понятие смешанной дроби | 1 |  |  |
| 140 | Понятие смешанной дроби | 1 |  |  |
| 141 | Понятие смешанной дроби | 1 |  |  |
| 142 | Сложение смешанных дробей. | 1 |  |  |
| 143 | Сложение смешанных дробей. | 1 |  |  |
| 144 | Сложение смешанных дробей. | 1 |  |  |
| 145 | Вычитание смешанных дробей. | 1 |  |  |
| 146 | Вычитание смешанных дробей. | 1 |  |  |
| 147 | Вычитание смешанных дробей. | 1 |  |  |
| 148 | Умножение и деление смешанных дробей. | 1 |  |  |
| 149 | Умножение и деление смешанных дробей. | 1 |  |  |
| 150 | Умножение и деление смешанных дробей. | 1 |  |  |
| 151 | Умножение и деление смешанных дробей. | 1 |  |  |
| 152 | Умножение и деление смешанных дробей. | 1 |  |  |
| 153 | *Контрольная работа №8**«Смешанные дроби».* | 1 |  |  |
| 154 | Анализ контрольной работы.Представление дробей на координатном луче. | 1 |  |  |
| 155 | Представление дробей на координатном луче. | 1 |  |  |
| 156 | Представление дробей на координатном луче. | 1 |  |  |
| 157 | Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда. | 1 |  |  |
| 158 | Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда. | 1 |  |  |
| 159 | Занимательные задачи. | 1 |  |  |
| 160 | Занимательные задачи. | 1 |  |  |
| ***Повторение (14 ч.)*** | 14 |  |  |
| 161 | Все действия с натуральными числами. | 1 |  |  |
| 162 | Измерение величин. | 1 |  |  |
| 163 | Измерение величин. | 1 |  |  |
| 164 | Делимость натуральных чисел. | 1 |  |  |
| 165 | Делимость натуральных чисел. | 1 |  |  |
| 166 | Обыкновенные дроби. | 1 |  |  |
| 167 | Обыкновенные дроби. | 1 |  |  |
| 168 | Комбинаторика | 1 |  |  |
| 169 | *Итоговая* *контрольная работа* | 1 |  |  |
| 170 | Анализ контрольной работы.Задачи на совместную работу. | 1 |  |  |
| 171 | Простые и составные числа. | 1 |  |  |
| 172 | Представление дробей на координатном луче. | 1 |  |  |
| 173 | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления | 1 |  |  |
| 174 | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления | 1 |  |  |
| 175 | Вычитание дробей. | 1 |  |  |