**МБОУ Усожская средняя общеобразовательная школа Комаричского муниципального района Брянской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено и согласовано на заседании МС**  Председатель МС:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./  протокол №\_\_\_ от от 2010 г.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Проверено»**  Заместитель директора школы по УВР МБОУ Усожской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю**  **Директор**  МБОУ Усожской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Калошина В. М./  Приказ №\_\_\_\_ от от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**(базовый уровень)**

**6 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель: учитель первой категории**

**Лисовец Елена Ивановна**

**Год составления программы - 2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях/Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2016. Программа составлена для обучающихся 6 класса и рассчитана на 210 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
* **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* **программы** развития УУД.

**Цели изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:**

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

**Содержание** программы выделяет три основных линии: ***формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.*** Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

**Описание места учебного предмета «Русский язык»**

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 6 классе рассчитана на 210 часов в год. 6 часов в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевомусамосовершествованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности:

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Речь и речевое общение**

Ученик научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

Ученик научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученик получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

Ученик научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

Ученик научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

       • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

Ученик научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

Ученик научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

Ученик научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью*.*

**Общие сведения о языке**

Ученик научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Ученик научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

Ученик научится:

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

Ученик научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

Ученик научится:

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Содержание учебного предмета**

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо*.*
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общени*я*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловыетипы речи: описание, повествование, рассуждение. Плантекста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности кфункционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы.*
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи*.*

Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальныйязык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. Лингвистика как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Орфоэпия как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначныеслова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простыхпредложений. Предложения осложненной структуры. Сложные предложения*.*
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. Знаки препинания и их функции.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Темы | Всего часов | В том числе | | |
| изучение нового | р/р | к/р |
| Введение | Русский язык – государственный язык Российской Федерации | 6 | 4 | 2 | - |
| Морфемика  Словообразование  Орфография | Основные способы образования слов в русском языке | 22 | 17 | 3 | 1 |
| Лексикология  Орфография  Культура речи | Лексическое значение слова | 39 | 31 | 6 | 1 |
| Морфология | Имя существительное | 20 | 17 | 1 | 1 |
| Имя прилагательное | 29 | 23 | 5 | 1 |
| Имя числительное | 17 | 13 | 3 | 1 |
| Местоимение | 26 | 18 | 6 | 1 |
| Глагол | 33 | 25 | 6 | 1 |
| Синтаксис и пунктуация | Словосочетание и предложение | 12 | 8 | 3 | 1 |
| Итого |  | 204+ 6 (резервные уроки) | 156 | 35 | 8 |

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции**

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

1. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

1. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

1. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Тематическое планирование (210 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| № | Тема урока | | | Кол-во час. | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения | | | 1 |  |  |
| 2 | Понятие о функциональных разновидностях языка | | | 1 |  |  |
| 3-  4 | Текст и его признаки | | | 2 |  |  |
| 5-6 | Орфоэпические нормы | | | 2 |  |  |
| 7-8 | Состав слова | | | 2 |  |  |
| 9 | Р.р.Обучающее сочинение | | | 1 |  |  |
| 10-12 | Основные способы образования слов в русском языке | | | 3 |  |  |
| 13-14 | Сложные и сложносокращённые слова | | | 2 |  |  |
| 15-16 | Понятие об этимологии | | | 2 |  |  |
| 17-18 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | | | 2 |  |  |
| 19 | Р.р. Сочинение на лингвистическую тему | | | 2 |  |  |
| 20-22 | Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-) | | | 3 |  |  |
| 23-24 | Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- | | | 2 |  |  |
| 25-26 | **Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»** | | | **1** |  |  |
| 27  28 | **Контрольный диктант №1 по теме «Морфемика, орфография, словообразование»**  **Работа над ошибками** | | | **2** |  |  |
| **29** | **Резервный урок** | | | **1** |  |  |
| 30-31 | Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе | | | 2 |  |  |
| 32  33 | Р.р Поготовка к сочинению о народном промысле  Написание сочинения о народном промысле | | | 2 |  |  |
| 34-35 | Понятие об общеязыковых и художественных метафорах | | | 2 |  |  |
| 36-37 | Лексические выразительные средства | | | 2 |  |  |
| 38 | Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания | | | 1 |  |  |
| 39-41 | Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор- | | | 3 |  |  |
| 42 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова | | | 1 |  |  |
| 43 | Заимствованные слова | | | 2 |  |  |
| 44 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | | | 1 |  |  |
| 45 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления | | | 1 |  |  |
| 46 | Архаизмы, историзмы, неологизмы | | | 1 |  |  |
| 47 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | | | 1 |  |  |
| 48-49 | Профессионализмы.Жаргонизмы | | | 2 |  |  |
| 50-52 | Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | | | 3 |  |  |
| 53 | Р.р.Сочинение-рассуждение | | | 1 |  |  |
| 54-55 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | | | 2 |  |  |
| 56 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | | | 1 |  |  |
| 57-  58 | Р.р. Подготовка к сжатому изложению (по книге «Школа вежливости»)  Р.р. Написание сжатого изложения (по книге «Школа вежливости») | | | 2 |  |  |
| 59 | **Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»** | | | **1** |  |  |
| 60-  61 | **Контрольный диктант №2 по теме «Лексикология».**  **Работа над ошибками** | | | **2** |  |  |
| **62** | **Резервный урок** | | | **1** |  |  |
| 63 | Части речи в русском языке | | | 1 |  |  |
| 64-65 | Имя существительное как часть речи | | | 2 |  |  |
| 66-67 | Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные | | | 2 |  |  |
| 68 | Имена существительные общего рода | | | 1 |  |  |
| 69 | Морфологический разбор имени существительного | | | 1 |  |  |
| 70 | Стиль текста | | | 1 |  |  |
| 71-74 | Словообразование имён существительных | | | 4 |  |  |
| 75-76 | Сложносокращённые имена существительные | | | 2 |  |  |
| 77-78 | Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих | | | 2 |  |  |
| **79** | **Повторение темы «Имя существительное»** | | | **1** |  |  |
| **80-**  **81** | **Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»**  **Работа над ошибками** | | | **2** |  |  |
| **82** | **Резервный урок** | | | **1** |  |  |
| 83-84 | Имя прилагательное как часть речи | | | 2 |  |  |
| 85-86 | Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание | | | 2 |  |  |
| 87-88 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень | | | 2 |  |  |
| **89-90** | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень | | | 2 |  |  |
| 91-  92 | Р.р. Подготовка к сжатому изложению (упражнение 304)  Р.р. Написание сжатого изложения (упражнение 304) | | | 1 |  |  |
| **93-94** | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | | | 2 |  |  |
| 95-96 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | | | 2 |  |  |
| 97-98 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | | | 2 |  |  |
| 99-100 | Морфологический разбор имени прилагательного | | | 2 |  |  |
| 101-102 | Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | | | 2 |  |  |
| 103-105 | Н//НН в суффиксах имён прилагательных | | | 3 |  |  |
| **106** | Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных | | | 1 |  |  |
| 107-108 | Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные | | | 2 |  |  |
| 109-  110 | Р.р. Подготовка к сочинению- описанию признаков предметов и явлений окружающего мира  Р.р. Написание сочинения-описания признаков предметов и явлений окружающего мира. | | | 2 |  |  |
| 111 | **Повторение темы «Имя прилагательное»** | | | **1** |  |  |
| **112-**  **113** | **Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное».**  **Работа над ошибками** | | | **2** |  |  |
| 114 | **Резервный урок** | | | **1** |  |  |
| 115-116 | Имя числительное как части речи | | | 2 |  |  |
| 117-118 | Простые, сложные и составные числительные | | | 2 |  |  |
| **119** | Количественные и порядковые числительные | | | 1 |  |  |
| 120 | Р.р. Сочинение. Роль числительных в тексте | | | 1 |  |  |
| 121-123 | Склонение числительных | | | 3 |  |  |
| **124-125** | Разряды количественных числительных | | | 2 |  |  |
| 126 | Р.р. Сочинение на лингвистическую тему | | | 1 |  |  |
| 127 | Синтаксическая роль числительных в предложении | | | 1 |  |  |
| **128** | Лексические способы сокращения текста | | | 1 |  |  |
| 129 | Морфологический разбор числительного | | | 1 |  |  |
| 130 | **Повторение темы «Имя числительное»** | | | **1** |  |  |
| 131-  132 | **Контрольный диктант №5 по теме «Имя числительное».**  **Работа над ошибками** | | | **2** |  |  |
| 133 | **Резервный урок** | | | **1** |  |  |
| 134-135 | Местоимение как часть речи | | | 2 |  |  |
| 136-137 | Личные местоимения | | | 2 |  |  |
| **138** | Р.р. Приёмы сжатия текста | | | 1 |  |  |
| 139 | Возвратное местоимение | | | 1 |  |  |
| 140-141 | Притяжательные местоимения | | | 2 |  |  |
| 142-  143 | Р.р. Подготовка к сочинению- описанию картины  Р.р. Написание сочинения-описания картины | | | 2 |  |  |
| 144 | Указательные местоимения | | | 1 |  |  |
| 145-146 | Определительные местоимения | | | 2 |  |  |
| 147 | Текст. Логика текста | | | 1 |  |  |
| 148-149 | Вопросительно-относительные местоимения | | | 2 |  |  |
| 150-151 | Неопределённые местоимения | | | 2 |  |  |
| 152-153 | Отрицательные местоимения | | | 2 |  |  |
| 154 | Морфологический разбор местоимения | | | 1 |  |  |
| 155-  156 | Р.р. Подготовка к сочинению- описанию картины  Р.р. Написание сочинения-описания картины | | | 2 |  |  |
| 157 | **Повторение темы «Местоимение»** | | | **1** |  |  |
| 158-  159 | **Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»**  **Работа над ошибками** | | | **2** |  |  |
| 160 | **Резервный урок** | | | **1** |  |  |
| **161-162** | Глагол | | | 2 |  |  |
| 163-164 | Совершенный и несовершенный виды глагола | | | 2 |  |  |
| 165 | Разноспрягаемые глаголы | | | 1 |  |  |
| 166-167 | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы | | | 2 |  |  |
| 168-170 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | | | 3 |  |  |
| 171 | Условное наклонение | | | 1 |  |  |
| 172-  173 | Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению (упражнение 540)  Р.р. Написание сочинения-рассуждения (упражнение 540) | | | 2 |  |  |
| 174-177 | Повелительное наклонение | | | 4 |  |  |
| 178-179 | Создание текста-инструкции | | | 2 |  |  |
| 180 | Употребление наклонений | | | 1 |  |  |
| 18-183 | Безличные глаголы | | | 3 |  |  |
| 184 | Морфологический разбор глагола | | | 1 |  |  |
| 185-187 | Правописание гласных в суффиксах глагола | | | 3 |  |  |
| 188-  189 | Р.р. Подготовка к изложению с продолжением (рассказ о событии)  Р.р. Написание изложения с продолжением (рассказ о событии) | | | 2 |  |  |
| 190 | **Повторение темы «Глагол»** | | | **1** |  |  |
| 191-  192 | **Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».**  **Работа над ошибками** | | | **2** |  |  |
| 193 | **Резервный урок** | | | **1** |  |  |
| 194 | Основные единицы синтаксиса | | | 1 |  |  |
| 195-196 | Простое предложение | | | 2 |  |  |
| 197-  198 | Р.р. Подготовка к сочинению –описанию картины  Р.р. Написание сочинения-описания картины | | | 2 |  |  |
| 199 | Порядок слов в предложении | | | 1 |  |  |
| 200-201 | Простое осложнённое предложение | | | 2 |  |  |
| 202 | Р.р. Сочинение-рассуждение | | | 1 |  |  |
| 203-204 | Сложное предложение | | | 2 |  |  |
| 205 | Синтаксический разбор простого и сложного предложений | | | 1 |  |  |
| **206** | **Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»** | | | **1** |  |  |
| **207-**  **208** | **Контрольный диктант №8 по теме «Синтаксис и пунктуация»**  **Работа над ошибками** | | | **2** |  |  |
| 209-  210 | **Промежуточная аттестация за курс 6 класса.**  **Работа над ошибками** | | | **2** |  |  |