**МБОУ Усожская средняя общеобразовательная школа Комаричского муниципального района Брянской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено и согласовано на заседании МС**  Председатель МС:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./  протокол №\_\_\_ от от 2010 г.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Проверено»**  Заместитель директора школы по ВР МБОУ Усожской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лисовец Е.И../  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю**  **Директор**  МБОУ Усожской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Калошина В. М./  Приказ №\_\_\_\_ от от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**8 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель: учитель высшей категории**

**Хорькова Татьяна Анатольевна**

**Год составления программы – 2018**

**Рабочая программа внеурочной деятельности курса по краеведению**

**«Сторона Деснянская»**

***Пояснительнаязаписка***

Рабочаяпрограммавнеурочнойдеятельностикурсапокраеведению«Сторона Деснянская»составленадляработысошкольникамиинаправленанасоциокультурнуюадаптациюшкольника,на подготовкуего к гражданской и нравственнойдеятельности.

**Нормативно-правоваябаза.**

Рабочаяпрограммакурса«Сторона Деснянская» дляосновногообщегообразования разработана на основании нормативныхдокументов:

Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщего образования(приказМинобрнаукиРоссииот17декабря2010г.);

Фундаментальногоядрасодержанияобщегообразования;программыразвитияи формированияуниверсальныхучебныхдействий,которыеобеспечиваютформирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основудлясаморазвития и непрерывного образования,

Концепциидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданина России.

**Общаяхарактеристика курса «Сторона Деснянская»**

**Актуальностьиперспективностькурса**

Изучение родного края способствует воспитанию у обучающихся гражданственности и патриотизма, дает возможность привлечь к поисково-исследовательскойработе.Обучениепутемоткрытий–актуальнаяпроблеманашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

**Новизнапрограммы:**интеграцияприродоведческихисоциальныхзнаний, формируютцелостныйвзгляднаприроду,общество,месточеловекавних,причем происходитэтововзаимосвязисизучениемкрасотыроднойприроды,еёэкологических особенностей,историикраяиисториисвоейсемьи.Всеэтопредполагаетрасширение краеведческого кругозора, развитие способностейобучающихся.Программапоизучениюродногокраяпредназначенадляучащихся5-8 классов.

Вееосноверазвитиеличностиобучающегосяпосредствомзнакомствас географией, историей и культурой родного края.

**Целью** программыявляетсяформированиеосновэтнического школьникаирасширениесобственногокультурногоопыта,интереса истории,культуре родного края.

**Задачипрограммы:**

самосознания кгеографии,

**образовательные :**структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональнымсоставомнаселения,культурнымиучреждениямирайона,историей возникновенияи развития МалойРодины;

**развивающие:**развиватьуобучающихсянаблюдательность,самостоятельностьи инициативу;

развиватьуобучающихсяспособностипроявлятьсвоитеоретические,практические умения и навыки;

**воспитательные:** воспитыватьтакиеличностныекачествакакдоброта,честность, взаимопомощь;воспитыватьуребяткультурутрудаиэтикуобщения;воспитывать бережное отношение кприроде, родномукраю.

**Основныепринципы,положенныевосновупрограммы:**

- принципдоступности,учитывающийиндивидуальныеособенностикаждого обучающегося, создание благоприятныхусловийдля ихразвития;

- принцип демократичности, предполагающийсотрудничествоучителя иученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичностиипоследовательности–знание определеннойсистеме,накапливаязапасзнаний,ученики практике.впрограммедаютсяв могутприменятьихна

**Основнымикритериями** отбораматериалаприсоставлениипрограммыявляется его доступность, познавательная значимость и воспитательная ценность.

**Методыработы:**

- словесныеметоды:рассказ,беседа,сообщения-этиметодыспособствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации.

- наглядныеметоды:демонстрациирисунков,плакатов,макетов,схем,коллекций, иллюстраций.Наглядныеметодыдаютвозможностьболеедетальногообследования объектов, дополняют словесныеметоды, способствуют развитию мышленияуучеников;

- практическиеметоды:изготовлениерисунков,плакатов,схем,практические работы.Практическиеметодыпозволяютвоплотитьтеоретическиезнания на практике, способствуютразвитию навыков иуменийобучающихся.

**Программа«Сторона Деснянская»предусматриваетследующиеформыконтролязнаний,уменийинавыков:**

-разноуровневые тестовые контрольныеработы,

- отчеты по видеоэкскурсиям, практическим работам,

- защитупроектов,

**Требованиякрезультатамобучения**

**Описание** **предполагаемой** **результативности** **курса.** **Характеристикаосновныхрезультатов,накоторыеориентированапрограмма.**

**Ожидаемыйрезультат**

Назанятияхвнеурочнойдеятельностиуобучающихся будут сформированы личностные,метапредметныеипредметныерезультатыиуниверсальныеучебные действия.

*Личностныеуниверсальныеучебныедействия:*

1.Учебно-познавательныйинтерескновомуматериалуиспособамрешенияновой частнойзадачи;

2.Способностьк самооценке на основе критерияуспешности занятий;

3.Основыгражданскойидентичностиличностивформеосознания«Я»как гражданинаРоссии,чувствасопричастностиигордостизасвою Родину, народиисторию, осознаниеответственностичеловеказаобщееблагополучие,осознаниесвоейэтнической принадлежности;

4.Чувствапрекрасногоиэстетическогочувстванаосновезнакомствакультуры родного края, народа;

5.Эмпатия как понимание чувств другихлюдей исопереживание им. *Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:*

1.Приниматьи сохранятьучебную задачу;

2.Учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомматериалев сотрудничествесучителем;

3Планироватьсвоё действиевсоответствиис поставленнойзадачейиусловиямиеё реализации, в том числево внутреннемплане;

4.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 5.Оценивать правильность выполнения действия;

6.Вноситьнеобходимыекоррективывдействиепослеегозавершениянаоснове оценки иучета характера сделанныхошибок.

*Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:*

1.Осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданий с использованием учебнойлитературы;

2.Строить речевоевысказывание в устнойи письменнойформе;

3.Основамсмысловогочтенияхудожественныхипознавательныхтекстов, выделять существенную информациюиз текстов разныхвидов;

4.Устанавливатьпричинно-следственные связив изучаемом кругеявлений; 5.Включаться в творческую деятельность под руководствомучителя. *Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:*

1.Допускатьвозможностьсуществованияулюдейразличныхточекзрения,втом численесовпадающихсегособственной,иориентироватьсянапозициюпартнерав общениии взаимодействии;

2.Формулироватьсобственное мнение и позицию;

3.Договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,в том числев ситуациистолкновения интересов;

4.Строитьпонятныедляпартнёравысказывания,учитывающие,чтопартнёрзнает и видит, а что нет;

5.Задаватьвопросы, необходимыедля организациисобственной деятельности;

6.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогической формой речи.

**Прогнозируемыерезультаты:***Обучающийсянаучится:*

-называтьипоказыватьстрану,регион,гдеживетучащийся,названиеродного города (села);

- определять символикустраны, края,города, школы; - перечислятьтрадициирусского народаи семьи;

- правиламэкологически грамотного ибезопасного поведения в природе;

-называтьусловияжизниживотныхвестественныхусловиях,уголкеживой природы иживотных, вошедшихв Красную книгу;

- называть существующие в природе взаимосвязирастений, животных и человека. - видеть и пониматькрасотуживой природы;

- вести простейшие наблюдения в природе;

-восприниматьокружающиймирпосредствоморгановчувствипознавательного интереса;

- проводитьсамостоятельно наблюдения в природе;

- распознаватьв окружающеммире растения и животных, которые изучали;

-сравниватьприродныеобъектыинаходитьвнихсущественныеотличительные признаки;

-самостоятельнонаходитьвучебникеидополнительныхисточникахсведенияпо определённойтематикеи излагатьихв виде сообщений илирассказа;

-составлятьнебольшиерассказыосвоейРодине,еёкультуре,историиивеликих людях, одостопримечательностяхмалой Родины.

**Итогом** **воспитательной** **работы** **по** **программе** **является** **степеньсформированностикачествличности**:

- любовь клюдям иприроде;

- ответственное отношение к окружающей среде; - доброжелательностькживымсуществам;

-стремление к добрым поступкам,чистым помыслами чувствам;

-доброты,взаимопонимания,милосердия,верывсозидательныеспособности человека, культуры общения,интеллигентностикак высшей меры воспитанности;

-стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

О**жидаемыерезультаты** реализациипрограммы«Сторона Деснянская» ориентированы на достижение всехтрёхуровней воспитательныхрезультатов.

**Содержаниекурса**

**Раздел1.“Яимоясемья”.(3часа)**

1.Профессиивмоейсемье.Успехиидостижениямоейсемьи.(Передзанятием учащимсядаётсязаданиевыяснить,гдеивкакомкачестветрудятсяихродители, близкие.)

2.Семейные будни, праздники. Традициисемьи.Творческий конкурс -«Старая фотография рассказала» 3.Практическая работа:«Составления коллажа моей семьи» **Раздел2.“Дом,вкоторомяхотелбыжить”.(2часа)**

4.Рисунокдома,выполненноговреалистическомилисказочномпредставлении учеников.

5.Проект-изготовлениедомамоеймечты(творческаяработа)спомощью конструирования избумаги,подручного материала.

**Раздел3“Нашашкола”.(2ч)**

6.Мояшкола:знакомствоучащихсястрадициями,историейсвоейшколы,с учителями, работавшими вшколе долгие годы. (Презентация«История нашей школы»).

7.Памятные места роднойшколы.Экскурсия вмузей школы. **Раздел4.“Нашкрайбогатталантами”.(5ч)**

8-11.Литературное,художественное,музыкальноетворчество,СМИ,физкультура и спорт. Земляки,прославившие родной край.

Практическаяработа:сбориоформлениекраеведческогоматериалаотворческих людях;выявление особенностей культурысвоего населенного пункта.

12.Видеоэкскурсиявместныйкраеведческиймузей;посещениетворческих выставок земляков.

**Раздел5.НашкрайвгодыВеликойОтечественнойвойны.(4часа)**

Темыразделапредполагаютизучениесобытийистории,жизниидеятельности героевВеликойОтечественнойвойны,тружениковтыла,жившихиживущихна территории Новосибирскойобласти.

13.Событияистории,жизниидеятельностигероеввойны,жившихнатерритории Новосибирской области.

14. Творческая работа«Расскажи о своем герое».

15.Видеоурок.Встречисветеранами,героямиВеликойОтечественнойвойны, тружениками трудового фронта.

16.Видеоэкскурсиивместабоевойславы.Составлениеэкспозиции“Дедушкины ордена и медали”.

**Раздел6.«Город,вкоторомяживу»(2часа).**

17. Мойлюбимый город, мойБрянск родной.

18.Нашгородсегодня.Современныепреобразования.Какимявижубудущеемоего города.

Рисункиучеников:«Любимое место моего города».

**Природанашегокрая**

**Раздел7.РельефБрянскойобласти.Строениеповерхноститерритории.Влияниечеловеканаизменениеформрельефа.(6часов)**

19.Знакомствосрельефом,геологией,палеонтологиейБрянскойобласти. (Занятиепроводитсявформевидеоэкскурсии)Оформлениеконтурнойкартыобласти. Практическая работа«Изучение особенностей рельефа»

20.Основные черты рельефа.

21.Изучение геологическогостроения. 22.Основныеэтапы развития рельефа.

23.Современныепроцессы рельефообразования. 24.Полезные ископаемые родного края.

**Раздел8.Особенностиклиматаипогоды Брянскойобласти.(5часов)**

25.Климатическаяобластьрасположениярайона;средниемноголетниетемпературы самого холодного исамого теплого месяца.

26.Среднее годовоеколичество осадков.

27.Средняявысотаснежногопокрова,срокизамерзанияивскрытияводоёмов. Ветер, причины его образования.

28.Ветер,причиныегообразования.Господствующиеветрынатерритории,их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

29. Сезоны года.

Практическиеработы.Наблюдениезапогодой.Ведениедневниковнаблюдений. Определениесреднейтемпературызагод,месяц,суткидлясвоегогорода;анализпо даннымкалендаряпогоды;составление«розыветров»замесяцизасезон;выводыо различияхв климате натерриториигорода,района(наиболееблагоприятныетерритории в климатическом отношении)

**Раздел9.Внутренниеводы.(4часа)**

30-31. Крупныерекиобласти.Практическая работа:«Описание реки Десны».

Практическаяработа: «Здоровьерекивнашихруках».Составлениесписка мероприятий по охране.

32-33Озера. Подземныеводы. Экологические проблемы. **Раздел10.Почвы.(1час)**

34 Почвысвоего края.

35. Обобщение и повторение, пройденныхтемкурсав 8классе.(1часа)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/п | Тема | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Профессии в твоей семье | 1 |  |  |
| 2 | Семейные будни, праздники. Традиции семьи. | 1 |  |  |
| 3 | Составления коллажа моей семьи. | 1 |  |  |
| 4 | Рисунокдома, выполненного в реалистическом илисказочном представленииучеников | 1 |  |  |
| 5 | Проект-изготовление дома моей мечты. | 1 |  |  |
| 6 | Моя школа. (Презентация«История нашей школы»). | 1 |  |  |
| 7 | Памятные места роднойшколы. | 1 |  |  |
| 8 | Литературное творчество. Земляки, прославившие родной край. | 1 |  |  |
| 9 | Художественное творчество, Земляки, прославившие родной край. | 1 |  |  |
| 10 | Музыкальное творчество. Земляки, прославившие родной край. | 1 |  |  |
| 11 | Физкультураи спорт. Земляки, прославившие роднойкрай. | 1 |  |  |
| 12 | Видеоэкскурсияв местный краеведческиймузей;посещение творческих выставок | 1 |  |  |
| 13 | События истории, жизни и деятельностигероев войны, живших на территории Брянской области. | 1 |  |  |
| 14 | Творческая работа«Расскажи о своемгерое». | 1 |  |  |
| 15 | Видеоурок. Встречи с ветеранами, героямиВеликой Отечественнойвойны, тружениками трудового фронта. | 1 |  |  |
| 16 | Видеоэкскурсиив места боевой славы. | 1 |  |  |
| 17 | Мойлюбимый город, мой Брянск родной. | 1 |  |  |
| 18 | Наш город сегодня. Современные преобразования. Какимя вижу будущее моего города. | 1 |  |  |
| 19 | Знакомство с рельефом, геологией, палеонтологией Брянской области. | 1 |  |  |
| 20 | Основные черты рельефа. Оформление контурной карты Брянскойобласти. Практическая работа«Изучение особенностей рельефа» | 1 |  |  |
| 21 | Изучение геологического строения. | 1 |  |  |
| 22 | Основныеэтапы развития рельефа | 1 |  |  |
| 23 | Современные процессы рельефообразования. | 1 |  |  |
| 24 | Полезные ископаемые родного края. | 1 |  |  |
| 25 | Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного исамого теплого месяца. | 1 |  |  |
| 26 | Наблюдение за погодой. | 1 |  |  |
| 27 | Средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. | 1 |  |  |
| 28 | Ветер, причины его образования. Господствующие ветры. | 1 |  |  |
| 29 | Сезоны года. | 1 |  |  |
| 30-31 | Крупныереки области. Практическая работа:«Описание рекиДены». | 2 |  |  |
| 32-33 | Озера. Подземные воды. Экологические проблемы. | 2 |  |  |
| 34 | Почвысвоего края. | 1 |  |  |
| 35 | Обобщение знаний иумений по пройденнымтемамкурса8 класса. | 1 |  |  |