**МБОУ Усожская средняя общеобразовательная школа Комаричского муниципального района Брянской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено и согласовано на заседании МС**  Председатель МС:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./  протокол №\_\_\_ от от 2010 г.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Проверено»**  Заместитель директора школы по УВР МБОУ Усожской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю**  **Директор**  МБОУ Усожской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Калошина В. М./  Приказ №\_\_\_\_ от от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**(базовый уровень)**

**8 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель: учитель высшей категории**

**Хорькова Татьяна Анатольевна**

**Год составления программы - 2018**

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа по географии **для 8 класса** составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего образования, образовательной программе основного общего образования и образовательной программе среднего общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12 2014 года №1644).
* Положения о рабочей программе основного общего образования МБОУ Усожской СОШ.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
* Дронов В.П.,СавельеваЛ.Е. География 5-9 классы: программа. – М.: Просвещение, 2011.
* Дронов В.П.,СавельеваЛ.Е. География учебник «География Россия: природа , население, хозяйство » 8класс. Учебник входит в федеральный перечень.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Согласно действующему в школе учебному плану на 2018-2019 учебный год рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

**Цели и задачи курса**

Основнаяцельгеографиив системеобщегообразования— сформироватьу обучающихсяумениеиспользоватьгеографические знания и уменияв повседневной жизни для объяснения, оценкии прогнозирования разнообразныхприродных,социально-экономическихи экологическихпроцессови явлений,адаптациик условиямокружающейсредыи обеспечениябезопасностижизнедеятельности,экологическисообразногоповеденияв окружающей среде.

**Изучение географии в основной школе должно обеспечить:**

-формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

-понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;

- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

формирование системы географических знаний как компонента

научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картинумира;

Содержание курса географии и в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельностии соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании и в виде конкретных учебных действий, которыми обучающиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии.

**Результаты обучения географии**

**Личностные результаты:**

***Обучающийся научится понимать:***

* основные географические термины; различия географических карт по содержанию;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Предметные результаты:**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и

явлений;

* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Метапредметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов; • основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза; • современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. 1ч**

Что изучает география России. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем.

**Раздел 1. Особенности географического положения России.8ч.**

***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История*** ***освоения*** ***и*** ***изучения*** ***территории*** ***России.***

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны. СубъектыФедерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы:**

Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»

Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»

Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»

**Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России**

**Раздел 2. Природа России.(44ч)**

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные условияи природные ресурсы. Природно- ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территорииРоссии. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод сушина территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонентприроды. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир.*** Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.***

Природно-хозяйственныезоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Практические работы:**

Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»

Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»

Практическая работа №6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей »

Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»

Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»

Практическая работа № 9 «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»;

Практическая работа №10 \*«Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»

Практическая работа №11 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»

Практическая работа №12 \*«Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»

Практическая работа №13«Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»

Практическая работа №14 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»

**Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра»**

**Контрольная работа №3 по теме «Климат Контрольная работа**

**Контрольная работа №4 по теме « Внутренние воды и моря»**

**Контрольная работа №5« Растительный и животный мир»**

**Контрольная работа №6 по теме «Почвы»**

**Контрольная работа № 7 « Природно – хозяйственные зоны»**

**Раздел 3. Население России.(11ч)**

***Численность населения России.*** Численность населенияРоссии в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональноегосударство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные на% правления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.*** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Практические работы**

Практическая работа №15 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»

Практическая работа №16 \*«Разработка проекта «Мой населенный пункт»

Практическая работа №17 «Характеристика особенностей движения населения России»

**Контрольная работа №8 по теме «Население России»**

**Итоговая проверочная работа№9 за курс 8 класса**

**Добавлено для лучшего усвоения учебного материала из резерва :**

**В раздел 1 «Географическое пространство России» -1час**

**В раздел 2. « Природа России»-3 часа,**

**Раздел 3. «Население»-1 час**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| Введение. | 1 |  |  |
| Раздел 1. Географическое пространство России | 8 | 3 | 1 |
| Раздел 2. Природа России | 44 | 10 | 4 |
| Раздел 3. Население России + повторение | 11+ 6 | 3 | 2 |
| **Итого:** | **70** | **16** | **7** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.**  **Тема урока** | **Количество часов** | **дата** | |
| **план.** | **Факт.** |
|  | **Введение 1ч** |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1 Географическое пространство России** | **8** |  |  |
| 2 | Границы России | 1 |  |  |
| 3 | Размеры территории. Часовые пояса  **Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»** | 1 |  |  |
| 4 | Географическое положение **Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»** | 1 |  |  |
| 5 | Россия в мире | 1 |  |  |
| 6 | Освоение и изучение территории России | 1 |  |  |
| 7 | Районирование – основной метод географических исследований | 1 |  |  |
| 8 | Административно-территориальное Устройство России  **Практическая работа №3**  **«Анализ административно-территориального деления России»** | 1 |  |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «Географическое пространство России»  **Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России** | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Природа России (44 ч)** | 43 |  |  |
| 10 | Природные условия и ресурсы | 1 |  |  |
|  | **Рельеф и недра(7ч)** | 7 |  |  |
| 11 | Формирование земной коры на территории России | 1 |  |  |
| 12 | Рельеф | 1 |  |  |
| 13 | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов | 1 |  |  |
| 14 | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | 1 |  |  |
| 15 | Минеральные ресурсы и их использование.  **Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»** | 1 |  |  |
| 16 | Земная кора и человек | 1 |  |  |
| 17 | **Обобщение по теме « Рельеф и недра»**  **Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра»** | 1 |  |  |
|  | **Тема. Климат (11 ч)** | 11 |  |  |
| 18 | Географическое положение и климат |  |  |  |
| 19 | Солнечное излучение и климат | 1 |  |  |
| 20 | Земная поверхность и климат | 1 |  |  |
| 21 | Воздушные массы и их циркуляция | 1 |  |  |
| 22 | Атмосферные фронты | 1 |  |  |
| 23 | Циклоны и антициклоны | 1 |  |  |
| 24 | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 |  |  |
| 25 | Распределение осадков и увлажнения по территории России | 1 |  |  |
| 26 | Климатические пояса и области  **Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»** | 1 |  |  |
| 27 | Климат и человек. **Практическая работа №6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни**  **Людей».** | 1 |  |  |
| 28 | Обобщение по теме «Климат» **Контрольная работа №3**  **по теме «Климат»**. | 1 |  |  |
|  | **Тема. Внутренние воды и моря (7)** | 7 |  |  |
| 29 | Моря |  |  |  |
| 30 | Особенности природы морей | 1 |  |  |
| 31 | Внутренние воды России. Реки .**Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны.»** | 1 |  |  |
| 32 | Озера, водохранилища, болота | 1 |  |  |
| 33 | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | 1 |  |  |
| 34 | Вода и человек | 1 |  |  |
| 35 | Обобщение по теме « Внутренние воды и моря» **Практическая работа№ 8**  **«Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»;** | 1 |  |  |
|  | **Тема. Растительный и животный мир (3)** | 3 |  |  |
| 36 | Растительный мир | 1 |  |  |
| 37 | Животный мир  **Практическая работа №9**  **«Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса** | 1 |  |  |
| 38 | Биологические ресурсы и человек. | 1 |  |  |
|  | **Тема.Почвы(4ч)** | 4 |  |  |
| 39 | Почвы и факторы их образования | 1 |  |  |
| 40 | Основные типы почв России | 1 |  |  |
| 41 | Почвы и человек  **Практическая работа №10 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»** | 1 |  |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Почвы»  **Контрольная работа №5 по теме «Почвы»** | 1 |  |  |
|  | **Тема. Природно – хозяйственные зоны (11 ч)** | 11 |  |  |
| 43 | Природные районы и природно – хозяйственные зоны | 1 |  |  |
| 44 | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | 1 |  |  |
| 45 | Население и хозяйство в Арктике и тундре | 1 |  |  |
| 46 | Природа лесных зон | 1 |  |  |
| 47 | Население и хозяйство лесных зон | 1 |  |  |
| 48 | Природа лесостепей и степей | 1 |  |  |
| 49 | Население и хозяйство лесостепной и степной зон  **Практическая работа№11 «Размещение населения в разных природно –хозяйственных зонах»** | 1 |  |  |
| 50 | Засушливые территории России  **Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»** | 1 |  |  |
| 51 | Горные области | 1 |  |  |
| 52 | Охрана природы и особо охраняемые территории  (ООПТ)  **Практическая работа №13 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»** | 1 |  |  |
| 53 | **Контрольная работа№6 по теме: «Природно - хозяйственные зоны»** | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3.Население России(11ч)+5ч повторение** | 11+5 |  |  |
| 54 | Численность населения. Почему снижается численность населения. | 1 |  |  |
| 55 | Мужчины и женщины | 1 |  |  |
| 56 | Молодые и старые **Практическая работа №14 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»** | 1 |  |  |
| 57 | Народы | 1 |  |  |
| 58 | Языки | 1 |  |  |
| 59 | Религии | 1 |  |  |
| 60 | Размещение населения | 1 |  |  |
| 61 | Города России. Урбанизация | 1 |  |  |
| 62 | Сельские поселения и сельское население **Практическая работа №15 «Разработка проекта «Мой населенный пункт»** | 1 |  |  |
| 63 | Миграции населения. География миграций. **Практическая работа №16 «Характеристика особенностей движения населения России»** | 1 |  |  |
| 64 | **Контрольная работа по теме№6: «Население России»** | 1 |  |  |
| 65 | **Итоговая проверочная работа №7**  **за курс 8 класса** | 1 |  |  |
| 66 | Повторение темы « Размеры территории. Часовые пояса» | 1 |  |  |
| 67 | Повторение темы «Географическое положение и климат» | 1 |  |  |
| 68 | Повторение темы «Природные районы и природно – хозяйственные зоны» | 1 |  |  |
| 69 | Повторение темы «Воздушные массы и их циркуляция» | 1 |  |  |
| 70 | Повторение темы «Численность населения» | 1 |  |  |