**МБОУ Усожская средняя общеобразовательная школа Комаричского муниципального района Брянской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено и согласовано на заседании МС**  Председатель МС:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./  протокол №\_\_\_ от от 2010 г.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Проверено»**  Заместитель директора школы по УВР МБОУ Усожской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю**  **Директор**  МБОУ Усожской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Калошина В. М./  Приказ №\_\_\_\_ от от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**(базовый уровень)**

**5 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель: учитель первой категории**

**Цаоькова Светлана Владимировна**

**Год составления программы – 2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 5 класса.

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопостав­ленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивили­заций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критери­ем явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышле­ние? — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с об­разцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Цели курса:**

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной сре­дой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в исто­рии и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание кото­рых необходимо современному человеку и гражданину (деспоти­ческая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особеннос­ти мировых религий — буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории челове­чества. Последнее дает возможность формировать у учащихся тер­пимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Общая характеристика программы по истории**Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В  программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.  
**Место и роль исторического знания в образовании** молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.  
В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает  новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.  
Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других на-родов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.   
Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.  
История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.  
Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.  
**Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования** формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.  
  
**Задачи изучения истории в основной школе**:

Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  
· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  
· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  
· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  
· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Описание места учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме  70 часов, по 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

История Древнего мира

Обучающийся научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Содержание учебного предмета (70 часов)**

**Введение(2 часа)**

**РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей (9 часов)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль архео­логических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние соору­жения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные пред­ставления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораз­дельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек ра­зумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии. Появление неравенства (знатные и незнатные, бога­тые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначе­ния дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столе­тие)», «тысячелетие».

**РАЗДЕЛ П. Древний Восток (20 часов)**

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Культура Древнего Египта. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Царство Давида и Соломона. Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей». Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

**РАЗДЕЛ III. Древняя Греция (21 час)**

Греки и критяне. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Понятия «гражданин», «демократия». Зарождение демократии в Афинах. Спарта — военный лагерь. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры — общегреческие празднества. Греко-персидские войны. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера». Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. Культура Древней Греции. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В древней Александрии. Путешествие по Греции.

**РАЗДЕЛ IV. Древний Рим (20 часа)**

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Вторая война Рима с Карфагеном. (218-201 гг. до н.э.) Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II в. до н.э. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме. Соседи Римской империи в первые века нашей эры. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Жизнь в Расцвет империи во 2 веке н.э. Вечный город и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Семь чудес света.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | | |
|  |  |  | **План** | | **Факт** | |
| 1 | **2** | **3** | **4** | | | |
| **Введение(2 часа)** | |  |  | | |  | |  |  |
| 1-2 | Как работать с учебником.  Откуда мы знаем, как жили наши предки.  (вводная лекция с элементами беседы) | 1  1 |  |  | | |  | | | |
| **РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей (9 часов)** | | | | | | |
| 3 | Древнейшие люди. | 1 |  | |  | |  | | | |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |  | |  | |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |  | |  | |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |  | |  | |
| 7 | Появление неравенства и знати | 1 |  | |  | |
| 8 | Общий взгляд на первобытную  историю  (контрольно-обобщающий урок) |  |  | |  | |
| 9 | Счет лет в истории | 1 |  | |  | |
| **РАЗДЕЛ П. Древний Восток (20 часов)** | | | | | | |
| 10 | Государство на берегах Нила.  *(ознаком­ление с но­вым мате­риалом)* | 1 |  | |  | |  | | | | |
| 11 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 |  | |  | |
| 12 | Жизнь египетского вельможи | 1 |  | |  | |
| 13 | Военные походы фараонов. | 1 |  | |  | |
| 14 | Религия Древних Египтян | 1 |  | |  | |
| 15-16 | Культура Древнего Египта | 2 |  | |  | |
| 17 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  | |  | |
| 18 | Древнее Двуречье | 1 |  | |  | |
| 19 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |  | |  | |
| 20 | Финикийские мореплаватели | 1 |  | |  | |
| 21 | Библейские сказания | 1 |  | |  | |
| 22 | Древнееврейское царство | 1 |  | |  | |
| 23 | Ассирийская держава | 1 |  | |  | |
| 24 | Персидская держава | 1 |  | |  | |  | | | | |
| 25 | Природа и люди Древней Индии | 1 |  | |  | |
| 26 | Индийские касты. | 1 |  | |  | |
| 27 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  | |  | |
| 28 | Первый властелин единого Китая | 1 |  | |  | |
| 29 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Древний Восток» | 1 |  | |  | |
| **РАЗДЕЛ III. Древняя Греция (21 часов)** | | | | | | |
| 30 | Греки и критяне | 1 |  | |  | |  | | | |
| 31 | Микены и Троя | 1 |  | |  | |
| 32-33 | Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 2 |  | |  | |
| 34 | Религия Древних греков | 1 |  | |  | |
| 35 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  | |  | |
| 36 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  | |  | |
| 37 | Древняя Спарта | 1 |  | |  | |
| 38 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 |  | |  | |
| 39 | Олимпийские игры в древности | 1 |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |
| 40 | Греко-персидские войны | 1 |  | |  | |
| 41 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  | |  | |
| 42 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  | |  | |
| 43 | В городе богини Афины | 1 |  | |  | |
| 44-45 | Культура Древней Греции. | 2 |  | |  | |
| 46 | Афинская демократия при Перикле | 1 |  | |  | |
| 47 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  | |  | |
| 48 | Поход Александра Македонского | 1 |  | |  | |
| 49 | В Александрии Египетской | 1 |  | |  | |
| 50 | Контроль знаний по теме «Древняя Греция» | 1 |  | |  | |
| **РАЗДЕЛ IV. Древний Рим (20 часа)** | | | | | | |
| 51 | Древнейший Рим | 1 |  | |  | |  | | | |
| 52 | Завоевание Римом Италии | 1 |  | |  | |
| 53 | Устройство Римской республики | 1 |  | |  | |
| 54 | Пунические войны | 1 |  | |  | |
| 55 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 |  | |  | |
| 56 | Рабство в Древнем Риме | 1 |  | |  | |
| 57 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |  | |  | |
| 58 | Восстание Спартака | 1 |  | |  | |
| 59 | Единовластие Цезаря | 1 |  | |  | |
| 60 | Установление империи | 1 |  | |  | |
| 61 | Соседи Римской империи | 1 |  | |  | |
| 62 | В Риме при императоре Нероне | 1 |  | |  | |
| 63 | Первые христиане и их учение | 1 |  | |  | |
| 64 | Расцвет империи во II веке | 1 |  | |  | |
| 65 | «Вечный город» и его жители | 1 |  | |  | |
| 66 | Римская империя при Константине | 1 |  | |  | |
| 67 | Взятие Рима варварами. | 1 |  | |  | |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Древний Рим» | 1 |  | |  | |
| 69  70 | Резерв | 2 |  | |  | |