**МБОУ Усожская средняя общеобразовательная школа Комаричского муниципального района Брянской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено и согласовано на заседании МС**Председатель МС:\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./протокол №\_\_\_ от от 2010 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Проверено»**Заместитель директора школы по УВР МБОУ Усожской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю****Директор** МБОУ Усожской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Калошина В. М./ Приказ №\_\_\_\_ от от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**(базовый уровень)**

 **5 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель: учитель первой категории**

**Царькова Светлана Владимировна**

**Год составления программы - 2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы».-М «Просвещение», 2014 г., образовательной программы основного общего образования, учебного плана МБОУ Усожской СОШ.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

1. **Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
3. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
4. **Формированиеопыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

 - Обществознание: учебник для 5 класса. Л.Н.Боголюбов– М.: Просвещение, 2015 г.

- Рабочая тетрадь по обществознанию. Л.Ф.Иванов, Я.В.Хотеенков – М.: Просвещение, 2015 г.

Программа изучения курса обществознания в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 5 классе рассчитана 18 часов 0,5 ч. в неделю.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучающийся научится :**

1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;

2. проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;

3. освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;

4. давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;

5. выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

Метапредметные УУД:

1)Регулятивные УУД: уметь организовать свою учебную деятельность

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

3. уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

4.) Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать

точку зрения другого;

6. предвидеть последствия коллективных решений.

3). Познавательные УУД: они включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;

2. ориентироваться в учебных источниках;

3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из

разных источников;

4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс (18 часов)**

**Введение. (1 ч.)**

 **Тема 1. «Человек» (4 ч)**

Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Тема 2. «Семья» (4ч)**

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Здоровый образ жизни. Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Тема 3. «Школа» (3 ч)**

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка.Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

**Тема 4. «Труд» (2 ч)**

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

**Тема 5. «Родина» (4 ч)**

 Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

1. **Тематическое планирование( 18 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела,** **тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Введение** | **1** |  |  |
| **I.** | **Человек** | **4** |  |  |
| 1 | Загадка человека | 1 |  |  |
| 2 | Зачем человек рождается. | 1 |  |  |
| 3 | Что такое наследственность. | 1 |  |  |
| 4 | Отрочество -особая пора жизни | 1 |  |  |
| **II.** | **Семья** | **4** |  |  |
| 6 | Семья и семейные отношения | 1 |  |  |
| 7 | Семейное хозяйство | 1 |  |  |
| 8 | Свободное время | 1 |  |  |
| 9 | Практикум по главе «Семья» | 1 |  |  |
| **III.** | **Школа** | **3** |  |  |
| 10 | Образование в жизни человека | 1 |  |  |
| 11 | Образование и самообразование | 1 |  |  |
| 12 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 |  |  |
| **IV.** | **Труд** | **2** |  |  |
| 13 | Труд – основа жизни | 1 |  |  |
| 14 | Труд и творчество. | 1 |  |  |
| **VI.** | **Родина** | **4** |  |  |
| 15 | Наша Родина-Россия. | 1 |  |  |
| 16 | Государственные символы России. | 1 |  |  |
| 17 | Гражданин России | 1 |  |  |
| 18 | Мы – многонациональный народ. | 1 |  |  |

**Граждановедение 5 класс**

**Учебник «Граждановедение» Соколов Я. В. 2013 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Граждановедение. 5 класс» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (2004 г.). Нормативно-правовая основа рабочей программы по граждановедению

1) Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

 2) Приказ Департамента Общего и Профессионального образования Брянской области №552 от 23 марта 2012 года;

 3) Учебный план образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.

 Данная рабочая программа разработана на основе программы Я.В. Соколова по граждановедению для 5 класса, примерного тематического планирования учебного курса «Граждановедение. 5 класс», подготовленного БИПКРО в 2012 году. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Данная программа предусматривает работу по учебнику:

 Соколов Я. В. Граждановедение . Книга для учащихся 5 классов школ Брянской области.- Москва: НИЦ «Гражданин», 2013.

 Цель данного курса – вызвать у учащихся интерес к истории родного края, пробудить желание узнать как можно больше о своей малой Родине. Ученики должны учиться на примере своих предков делать добрые дела для своего Отечества. Программа составлена из ходя из следующих задач обучения граждановедению в основной школе:

1. Воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за ее будущее;

2. Воспитание активной гражданской позиции;

 3. Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма;

1. Уважение прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
2. Формирование аналитических способностей, творческого мышления, а также умение применять полученные знания на практике;
3. Воспитание граждан правового демократического государства;
4. Формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования;
5. Формирование гражданственности.

 Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: обобщающие уроки, тестирование, словарные работы, выполнение творческих работ. Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся, с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок; урок изучения нового материала; урок-практикум; комбинированный урок; интегрированный; урок-игру и так далее.

 В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у обучающихся целостных представлений об обществе, лучшей организации познавательной деятельности учащихся.

**. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов |
|  | Мы и наш край | 2 |
|  | Ваше общее образование | 4 |
|  | Твой дом отчий | 3 |
|  | Наша власть | 3 |
|  | Наши достоинства и недостатки | 5 |
|  | Итого | 17 |

На занятиях курса учащиеся должны не только усвоить основы, элементы демократической, политической и правовой культуры и правосознания личности, получить дальнейшее развитие нравственных качеств, заложенных в начальной школе; продолжить процесс формирования элементарных правовых понятий (закон, право, права, правонарушение, ответственность.)Закладываются представления о статусе гражданина, о государстве и обществе; об отношениях, складывающихся в структуре личность - государство – общество. Знания, полученные при изучении этого курса способствуют становлению общественно-активной личности, обладающей гражданскими качествами.

**Тематическое планирование**

**17часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела,****тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  | **1. Мы и наш край** | **2** |  |  |
| 1 | Брянщина-лучший уголок России | 1 |  |  |
| 2 | Наши символы | 1 |  |  |
|  | **2. Ваше общее образование** | **4** |  |  |
| 3 | Твоя основная школа | **1** |  |  |
| 4 | Для чего люди учатся | 1 |  |  |
| 5 | Твоя будущая профессия | 1 |  |  |
| 6 | Путешествие в мир профессий | 1 |  |  |
|  | **3. Твой дом отчий** | **3** |  |  |
| 7 | Ты в своей семье | 1 |  |  |
| 8 | Проект «Каким я буду родителем и как я буду воспитывать своих детей» | 1 |  |  |
| 9 | Что от нас ожидают родители | 1 |  |  |
|  | **4. Наша власть** | **3** |  |  |
| 10 | Что такое власть и чему она служит | 1 |  |  |
| 11 | Как устроена наша власть | 1 |  |  |
| 12 | Изучение устава школы и ваши дополнения в устав | 1 |  |  |
|  | **5. Наши достоинства и недостатки** | **5** |  |  |
| 13 | Твоя воспитанность | 1 |  |  |
| 14 | Общественные слушания «Повышение культурного уровня жителей моего города» | 1 |  |  |
| 15 | Твоя культура | 1 |  |  |
| 16 | Культурные традиции моей семьи | 1 |  |  |
| 17 | Твой характер. Психологический практикум «Твой характер. Что я могу изменить в своём характере» | 1 |  |  |