**МБОУ Усожская средняя общеобразовательная школа Комаричского муниципального района Брянской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено и согласовано на заседании МС**Председатель МС:\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./протокол №\_\_\_ от от 2010 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Проверено»**Заместитель директора школы по УВР МБОУ Усожской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю****Директор** МБОУ Усожской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Калошина В. М./ Приказ №\_\_\_\_ от от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**(базовый уровень)**

 **7 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель: учитель первой категории**

**Царькова Светлана Владимировна**

**Год составления программы - 2018**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы».-М «Просвещение», 2014 г., образовательной программы основного общего образования, учебного плана МБОУ Усожской СОШ .Программа предполагает проведение 0,5 часа в неделю(всего 17 часов).

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. Обществознание. 7 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова,Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2014).

2. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Москва, Просвещение 2014.

3. Обществознание 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.

Данный курс рассчитан на 17учебных часов. Учебник «Обществознание. 7 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 17 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Рабочая программа рассчитана на **17 учебных часов из расчета 0,5 час в неделю**.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

**цели:**

**- развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**- освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданина;

**- формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

***Обучающийся научится***

**-** усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности

многонационального российского общества; воспитывать в себе чувства ответственности и долга передРодиной;

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности

 к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,

развития опыта участия в социально значимом труде;

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в

группах;

***обучающийся получит возможность научиться***

- развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем наоснове личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение,

осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве сосверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни

- формировать основы экологической культуры соответствующей современному

Уровнюэкологического мышления

- осознавать значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческую деятельность эстетического характера.

**Предметные**

***обучающийсянаучится***

 понимать место человека в системе общественных отношений;

 понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

 закономерностям развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

 различать подходы к исследованию человека и общества;

 определять основные социальные институты и процессы;

***обучающийся получит возможность научиться***

 структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное,

 выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

 анализировать таблицы и решать логические задачи

**Метапредметные**

**Познавательные**

***обучающийся научится:***

 объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета;

 извлекать и преобразовывать информацию из дополнительных источников текста по предмету.

***обучающийся получит возможность научиться:***

 самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем

ориентиров действия в новом учебном материале;

 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной

практике;

 устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Регулятивные**

***обучающийся научится:***

 научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при преобразовании предметной

задачи в познавательную;

 планировать учебную деятельность как на уроке, так и при изучении предметных тем, следовать

своему плану;

 давать оценку своей учебной деятельности.

***обучающийся получит возможность научиться:***

 самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации

**Коммуникативные**

***обучающийся научится:***

 формулировать собственное мнение и позицию.

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

***обучающийся получит возможность научиться***

 принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

 аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке

общего решения совместной деятельности устанавливать и сравнивать разные точки зрения

прежде, чем принимать решения и делать выбор;

1. **Содержание учебного предмета обществознание 7 класс (18 ч)**

**Введение 1 час.**

**Тема 1.Регулирование поведения людей в обществе. (7 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (7 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа (2 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

 **Итоговый урок (1 час)**

**III Тематическое планирование курса обществознание 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| **Регулирование поведения людей в обществе (7 часов.)** |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 |  |  |
| 3 | Права и обязанности граждан | 1 |  |  |
| 4 |  Почему важно соблюдать законы. | 1 |  |  |
| 5 | Защита Отечества. | 1 |  |  |
| 6 | Для чего нужна дисциплина. | 1 |  |  |
| 7 | Виновен – отвечай. | 1 |  |  |
| 8 | Кто стоит на страже закона. | 1 |  |  |
| **Человек и экономика.(7 часов.)** |
| 9 | Экономика и её основные участники. | 1 |  |  |
| 10 | Мастерство работника. | 1 |  |  |
| 11 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |  |  |
| 12 | Виды и формы бизнеса. | 1 |  |  |
| 13 | Обмен, торговля, реклама. | 1 |  |  |
| 14 | Деньги, их функции | 1 |  |  |
| 15 | Экономика семьи | 1 |  |  |
| **Человек и природа. (2 часа.)** |
| 16 | Воздействие человека на природу. | 1 |  |  |
| 17 | Охранять природу- значит охранять жизнь. Закон на страже природы. | 1 |  |  |
| **18** | **Итоговый урок** | **1** |  |  |