**МБОУ Усожская средняя общеобразовательная школа Комаричского муниципального района Брянской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено и согласовано на заседании МС**Председатель МС:\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./протокол №\_\_\_ от от 2010 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Проверено»**Заместитель директора школы по УВР МБОУ Усожской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко Г. В./«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю****Директор** МБОУ Усожской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Калошина В. М./ Приказ №\_\_\_\_ от от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**(базовый уровень)**

 **8 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель: учитель первой категории**

**Волчкова Светлана Александровна**

**Год составления программы – 2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по учебному предмету Технология: Программа по технологии 5-8 (9) классы.-М.: Вентана-Граф, 2016 г. / Н.В.Синица, П.С.Самородский, образовательной программы основного общего образования, учебного плана МБОУ Усожской СОШ.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

***Цели изучения учебного предмета «Технология»***

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности

Данная программа по трудовому обучению – вариант адаптации для сельских школ программы “Технология” В. Д. Симоненко

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

 - Учебник «Технология. 8 класс». Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров. М: Вентана-Граф, 2018 г.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметные результаты***:

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

***Предметные результаты****:*

* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* с**т**ремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**Содержание учебного предмета(35 часов)**

**Введение -1 ч.**

**Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 ч.**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности

Творческий проект «Бюджет домашнего праздника»

Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»

Творческий проект «Мой профессиональный выбор»

**Семейная экономика – 4 ч.**

Бюджет семьи

Технология совершения покупок

Технология ведения бизнеса

**Технологии домашнего хозяйства – 4 ч.**

Инженерные коммуникации в доме

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт

Современные тенденции развития бытовой техники

Современные ручные электроинструменты

**Электротехника – 12 ч.**

Электрический ток и его использование

Принципиальные и монтажные электрические схемы

Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы

Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии

Электрические провода. Монтаж электрической цепи

Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы

Бытовые электронагревательные приборы

Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами

Двигатели постоянного тока

Электроэнергетика будущего

Электромагнитные волны и передача информации

Цифровые приборы

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Сферы производства и разделение труда

Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение

Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности

 **Тематическое планирование (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1. | Введение. Инструктаж по ТБ | 1 |  |  |
| **I.** | **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **8** |  |  |
| **2** | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |  |  |
| **II.** | **Семейная экономика** | **6** |  |  |
| 3 | Бюджет семьи | 1 |  |  |
| 4 | Бюджет семьи | 1 |  |  |
| 5 | Технология совершения покупок | 1 |  |  |
| 6 | Технология совершения покупок | 1 |  |  |
| 7 | Технология ведения бизнеса | 1 |  |  |
| 8 | Технология ведения бизнеса | 1 |  |  |
| **I.** | **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **8** |  |  |
| 9 | Творческий проект «Бюджет домашнего праздника» | 1 |  |  |
| 10 | Творческий проект «Бюджет домашнего праздника» | 1 |  |  |
| **III.** | **Технологии домашнего хозяйства.**  | **4** |  |  |
| 11 | Инженерные коммуникации в доме | 1 |  |  |
| 12 | Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт | 1 |  |  |
| 13 | Современные тенденции развития бытовой техники | 1 |  |  |
| 14 | Современные ручные электроинструменты | 1 |  |  |
| **IV.** | **Электротехника** | **12** |  |  |
| 15 | Электрический ток и его использование | 1 |  |  |
| 16 | Принципиальные и монтажные электрические схемы | 1 |  |  |
| 17 | Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы | 1 |  |  |
| 18 | Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии | 1 |  |  |
| 19 | Электрические провода. Монтаж электрической цепи | 1 |  |  |
| 20 | Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы | 1 |  |  |
| 21 | Бытовые электронагревательные приборы | 1 |  |  |
| 22 | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами | 1 |  |  |
| 23 | Двигатели постоянного тока | 1 |  |  |
| 24 | Электроэнергетика будущего | 1 |  |  |
| 25 | Электромагнитные волны и передача информации | 1 |  |  |
| 26 | Цифровые приборы | 1 |  |  |
| **I.** | **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **8** |  |  |
| 27 | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 1 |  |  |
| 28 | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 1 |  |  |
| **V.** | **Современное производство и профессиональное самоопределение** | **4** |  |  |
| 29 | Сферы производства и разделение труда |  |  |  |
| 30 | Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии |  |  |  |
| 31 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение |  |  |  |
| 32 | Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности |  |  |  |
| **I.** | **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **8** |  |  |
| 33 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 1 |  |  |
| 34 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 1 |  |  |
| 35 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 1 |  |  |